Приложение № 6

к образовательной программе дополнительного образования

МАОУ «Средняя школа № 6 им. Васюковича С.В.» г. Пестово

на 2024-2025 уч. год

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**общеразвивающаяпрограмма**

**по основам безопасности жизнедеятельности  
«Первая медицинская помощь»**

**физкультурно - спортивной направленности**

**6-8 класс**

**Уровень программы*:*** *базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:***16 часов*\_\_\_\_\_\_

*(общее количество часов)*

**Возрастная категория: от 12 до 15лет**

**Вид программы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*модифицированная*\_\_\_\_\_\_\_

*(типовая, модифицированная, авторская)*

**Пестово 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

· Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021г.);

· приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196;

с учетом;

· распоряжения правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

· письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

· письма Министерства образования и науки РФ от 29.03. 2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

**Актуальность и новизна.**Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

**Педагогическая целесообразность**.Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

**Цель программы:**отработатьспособы быстрого сбора информации о пострадавшем, тактику и навыки правильного поведения при оказании первой помощи,

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

**Задачи программы:**

•изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

•формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

•развить необходимые качества личности для ­умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;

•привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

•помочь учащимся в выборе профессии.

**Форма и режим занятий**.  
Форма обучения: очная. Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.Формы организации занятий: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Адрес программы.** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Первая медицинская помощь**»12-15 лет. Наполняемость групп8-12 человек.

**Срок реализации программы**16 часов 2 раза в течение учебного года. Количество занятий в неделю – 1занятие по 1 учебному часу по 40 минут.

**Уровень результатов деятельности.**

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Итоги реализации программы.**

**Обучающиеся должны знать:**  
• правила применения средств оказания первой помощи;  
• принципы оказания первой помощи;  
• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;  
• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);  
• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;  
• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);  
• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

**Обучающиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;  
• при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);  
• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);  
• при поражении электрическим током;  
• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;   
• при обморожении;  
• при утоплении;   
• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);  
• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

• при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы деятельности**

**Ожидаемые результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

•усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;  
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
• развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Ожидаемые результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;  
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ожидаемые результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

**Ожидаемые результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

**Способы оценки результативности.**

**Формы промежуточной аттестации и методы контроля:**

* организация тестирования и контрольных опросов, итоговый зачет после прослушивания курса «Первая медицинская помощь»
* проведение викторин, смотров знаний;
* анализ результатов деятельности

**Форма текущего контроля**: Беседа, практическая работа по теме.

**Форма итоговой аттестации**: зачетные мероприятия один раз в конце реализации программы. Итоги реализации программы подводятся в форме итогового теста.

**Формы подведения итогов.**Зачетноемероприятиепроводится один раз в конце обучения учащихся. Для этого используется тестирование учащихся по пройденной программе, а также практическое задание.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов: | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | 1 | 1 | - |
| 2 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ | 7 | 1 | 6 |
| 3 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ | 4 | 1 | 3 |
| 4 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ | 2 | 1 | 1 |
| 5 | ПЕРВАЯ ПООМЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ | 1 | 1 | - |
| 6 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. ТЕСТ | 1 | - | 1 |
| **Всего: 16 часов** | | | | |

**Содержание программы**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

**Тема 1.** Общие принципы первой помощи (**лекция**).Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи (1час)

**Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ**

Тема 2.1. Травмы (**практическое занятие**).Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь (1 час)

Тема 2.2. Первая помощь при ранениях (**практические занятия**).Повязка на палец, кисть, локтевой сустав.Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп. (2 часа)

Тема 2.3. Первая помощь при кровотечениях (**практические занятия**).Виды кровотечение, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении (1 час)

Тема 2.4. Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**).Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута (1 час)

Тема 2.5. Переломы и способы иммобилизации и транспортировки при переломах (**практические занятия**).Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.

Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины (1 час)

Тема 2.6. Травматический шок (**лекция**).Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии (1час)

**Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ**

Тема 3.1. Ожог (**практические занятия**).Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог (1 час)

Тема 3.2. Электротравма (**лекция**).Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание (1час)

Тема 3.3. Отморожение, Утопление (**практические занятия**).Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца (1 час)

Тема 3.4. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути (**практические занятия**).1. Причины и их последствия2. Симптоматические проявления3. Принципы немедленной помощи3.1. Ошибочные действия (1час)

**Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ**

Тема 4.1. Отравления. Пищевые отравления (**практические занятия**).Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь (1 час)

Тема 4.2. Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**лекция**).Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (1 час)

**Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

**Тема 5.1.** Гипертонический криз. Инфаркт. Инсульт. (**Лекция**). Проявления гипертонического криза, первая помощь. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи» (1 час)

**Раздел 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. ТЕСТ**

**Тема 6.1.** Теоретическая проверка знаний учащихся, а затем практическая(ЗУМ). (1 час)

**Методическое обеспечение программы**

**Оборудование**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Набор имитаторов травм и поражений
15. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
16. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
17. Воротник шейный
18. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
19. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель Нечаев А.В.

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: словестный, частично-поисковые, исследовательские.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся.

Важным условием организации процесса обучения является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся.

Учебный кабинет: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02)

**Список литературы**

**Электронные ресурсы.**

1. Министерство здравоохранения РФ - [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

**Список литературы при составлении рабочей программы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Приложение №1

**Календарный учебный график**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | | | | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Лекция | **1** | Общие принципы первой помощи | | | | Каб.5 | Беседа |
| **Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ**  **(7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 2 | Сентябрь | практическое занятие | **1** | Травмы | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 3 | Сентябрь | практическое занятие | **1** | Первая помощь при ранениях | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 4 | Сентябрь | практическое занятие | **1** | Первая помощь при ранениях | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 5 | Октябрь | практическое занятие | **1** | Первая помощь при кровотечениях | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 6 | Октябрь | практическое занятие | **1** | Первая помощь при кровотечениях | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 7 | Октябрь | практическое занятие | **1** | Переломы и способы иммобилизации и транспортировки при переломах | | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 8 | Октябрь | Лекция | **1** | Травматический шок | | | | Каб.5 | Беседа |
| **Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (4 часа).** | | | | | | | | | | |
| 9 | Октябрь | практическое занятие | **1** | | Ожог | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 10 | Ноябрь | Лекция | **1** | | Электротравма | | | Каб.5 | Беседа |
| 11 | Ноябрь | практическое занятие | **1** | | Отморожение, Утопление | | | Каб.5 | Практическая работа |
| 12 | Ноябрь | практическое занятие | **1** | | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути | | | Каб.5 | Практическая работа |
| **Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (2 часа).** | | | | | | | | | | |
| 13 | Ноябрь | практическое занятие | **1** | | | | Отравления. Пищевые отравления | Каб.5 | Практическая работа | |
| 14 | Декабрь | практическое занятие | **1** | | | | Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой | Каб.5 | Практическая работа | |
| **Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Декабрь | практическое занятие | **1** | | | | Гипертонический криз).Инфаркт. Инсульт. | Каб.5 | Практическая работа | |
| **Раздел 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. ТЕСТ** | | | | | | | | | | |
| 16. | Декабрь | практические занятия | **1** | | | | Подведение итогов. Проверка знаний. | Каб.5 | **Тест** | |
| **ИТОГО** | | | | | | **16 часов.** | | | | |

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | | Место проведения | | | | Форма контроля | | |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Январь | Лекция | **1** | | Общие принципы первой помощи | | Каб.5 | | | | Беседа | | |
| **Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ**  **(7 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Январь | практическоезанятие | **1** | | Травмы | | Каб.5 | | | | Практическая работа | | |
| 3 | Январь | практическое занятие | **1** | | Первая помощь при ранениях | | Каб.5 | | | | Практическая работа | | |
| 4 | Февраль | практическое занятие | **1** | | Первая помощь при ранениях | | Каб.5 | | | | Практическая работа | | |
| 5 | Февраль | практическое занятие | **1** | | Первая помощь при кровотечениях | | Каб.5 | | | | Практическая работа | | |
| 6 | Февраль | практическое занятие | **1** | Первая помощь при кровотечениях | | | Каб.5 | | | | Практическая работа | |
| 7 | Февраль | практическое занятие | **1** | Переломы и способы иммобилизации и транспортировки при переломах | | | Каб.5 | | | | Практическая работа | |
| 8 | Март | Лекция | **1** | Травматический шок | | | Каб.5 | | | | Беседа | |
| **Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (4 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Март | практическое занятие | **1** | Ожог | | | | | Каб.5 | Практическая работа | | |
| 10 | Март | Лекция | **1** | Электротравма | | | | | Каб.5 | Беседа | | |
| 11 | Март | практическое занятие | **1** | Отморожение, Утопление | | | | | Каб.5 | Практическая работа | | |
| 12 | Апрель | практическое занятие | **1** | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути | | | | | Каб.5 | Практическая работа | | |
| **Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Апрель | практическое занятие | **1** | Отравления. Пищевые отравления | | | | | Каб.5 | Практическая работа | | |
| 14 | Апрель | практическое занятие | **1** | Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой | | | | | Каб.5 | Практическая работа | | |
| **Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Апрель | практическое занятие | **1** | Гипертонический криз).Инфаркт. Инсульт. | | | | Каб.5 | | Практическая работа | | |
| **Раздел 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ. ТЕСТ** | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Апрель | практические занятия | **1** | Подведение итогов. Проверка знаний. | | | | Каб.5 | | | | **Тест** |
| **ИТОГО** | | | | | | **16 часов.** | | | | | | |