

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол
от «28» марта 2024 года № 4

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 18.04.2024 года № 46-ОД
Директор Т.В. Митрофанова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 имени Васюковича С.В.» г. Пестово
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Васюковича С.В» г. Пестово (МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово)
Руководитель	Митрофанова Татьяна Васильевна
Адрес организации	174510, Новгородская область, г. Пестово, ул. Устюженское шоссе, д.5.
Телефон, факс	8(81669)5-14-88
Адрес электронной почты	pestovo6@list.ru
Учредитель	Администрация Пестовского муниципального округа
Дата создания	1989
Лицензия	от 09 августа 2019 № Л035-01280-53/00211181 серия 53Л01 № 0000955 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.08.2019 серия 53А02, № 0000182 срок действия: до 24.04.2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школьная территория ограждена и заасфальтирована. Вокруг школы - жилой сектор, где, главным образом, и проживают семьи обучающихся МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово.

Перекрёстки улиц вблизи школы оснащены соответствующими знаками дорожного движения и «лежачими полицейскими» для обеспечения безопасности подхода и подъезда к школе. Вблизи школы расположены автобусные остановки. На территории находятся: здание школы, стадион, игровая площадка для детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Директор	Директор Учреждения осуществляет непосредственное управление Учреждением; обеспечивает эффективную деятельность Учреждения, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения; обеспечивает выполнение муниципального задания и плановых показателей деятельности Учреждения; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: -определение основных направлений развития Учреждения; -защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; -содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или директора Учреждения, касающимся деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- творческая группа учителей английского языка.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	187

Основная образовательная программа основного общего образования	231
Основная образовательная программа среднего общего образования	24

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 442 обучающихся (из них 9 детей с ОВЗ, 3 детей-инвалидов, 2 детей обучались на дому).

Обучение в МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый).

На уровнях начального общего и основного общего образования реализуются общеобразовательные предметы на базовом уровне.

На уровне среднего общего образования в МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В.» г. Пестово реализуются два профиля: технологический и универсальный.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием

различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет. Как классный руководитель - участие во Всероссийском форуме классных руководителей.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как спортивные секции, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Каждый понедельник школьники на торжественной линейке поднимают флаг и исполняют государственный гимн.

В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах детям рассказывают о патриотизме и нравственности.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

Управление качеством воспитательного процесса в школе связывается, прежде всего, с информационно-аналитической деятельностью заместителя директора школы по воспитательной работе как основного инструмента управления.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СШ №6 им.Васюковича С.В.» г. Пестово – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Также воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», в которую входят направления:

- Традиционные школьные дела.
- Гражданско- патриотическое воспитание.
- Духовно- нравственное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Здоровье- сберегающее направление.

Процесс воспитания в школе невозможен без пересечения с учебным процессом, процессом социализации обучающихся: общешкольные мероприятия, предметные недели, патриотическое воспитание, работа с педагогическим коллективом, организация досуга, работа с родителями, развитие школьного самоуправления, работа с группой риска: дети и родители, формирование культурно-гигиенических навыков, профилактика правонарушений.

Главная идея воспитательной системы школы:

приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Воспитательная система школы решает следующие **задачи**:

1. Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ребёнка.
2. Воспитывать чувство причастности к делам школы, чувство ответственности за учёбу и труд.
3. Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории и культуре. Помощь в осмыслении школьниками значения звания гражданина России.

Количественный состав классных руководителей: 20 человек.

Количественный состав руководителей кружков и секций: 13 человек.

Наполняемость классов: 450 чел.

Наполняемость кружков: 286 чел.

Название кружков дополнительного образования:

«Юные исследователи» - 40 человек.

Хор и вокальное пение – 3 группы по 15 человек.

«Волейбол» - 2 группы по 13 человек

«Дорожная безопасность» - 8 групп по 20 человек

«Шкатулка чудес» - 15 человек

«Патриот» - 15 человек.

А также в этом учебном году обучение детей в ДО продолжается в подструктурной единице «Точка роста», в которой работало 4 педагога ДО по следующим программам:

«Шахматы», «Легоконструирование», «Видеостудия», «Программирование», «Первая медицинская помощь», «Робототехника», «Школьный квадрокоптер», «3 д принтер».

В общей сложности охват ДО в «Точке роста» составил 380 человека человек.

Кроме обучения в кружках дополнительного образования обучающиеся получали дополнительное образование, посещая городские кружки и секции, количество занимающихся в системе дополнительного образования 43%.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности строилась согласно критериям школьного конкурса «Класс года».

Классными руководителями реализованы планы воспитательной работе.

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

За 2022- 2023 учебный год удалось реализовать все запланированные мероприятия в привычном для всех формате, либо был использован дистанционный формат и проводились в заочном или онлайн режиме, через социальную сеть. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

По итогам 2022-2023уч. года наши обучающиеся стали лауреатами различных конкурсов.

Работа с классными руководителями: методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы». Воспитательная система школы создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 20 человека.
2. Классные руководители работали по следующим направлениям:
 - осуществление всеобуча;
 - организация классного коллектива;
 - организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
 - нравственное воспитание;

- помощь в учебе;
- работа с родителями;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание.
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены 4 заседания совещаний классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Результат работы. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем класса в 5,6 классе проведен классный час «Я и Коллектив».

Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов:

- индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;
- анкетирование, опросы в рамках проводимых акций;
- оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками.

Классный руководитель прошел курсовую подготовку по теме «Организация деятельности РДШ»-Николаева Л.А.

В течение учебного года проведены **классные часы** с участием социального педагога на темы: «Правила поведения в школе. Внешний вид ученика», «Отношения подростков в классе», «Умеем ли мы общаться?», «Мои права и обязанности» (1-4 классы), «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (5-6 классы), «Правовая ответственность, обязанности несовершеннолетних» (7-8 классы), классный час «Закон и правопорядок» (9-11 классы), «Уголовная и административная ответственность подростков», «Кражи. Ответственность подростков за кражи», «Курить или не курить – решай сам!», «Правда об алкоголе», «Токсикомания», «Снюсы».

Также в течение года классными руководителями и социальным педагогом были проведены профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями относительно недопустимости совершения преступлений и

административных правонарушений, профилактике жестокого обращения с детьми.

В 2022-2023 учебном году проведено обследование жилищно-бытовых условий обучающихся. Составлено 40 актов.

По результатам работы социального педагога и психолога были сделаны следующие выводы:

- работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказание помощи детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Развитие самоуправления в школе: органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей. На базе нашей школы создана детско-юношеская организация «Страна ЮМИР», внутри которой проводилась большая работа по развитию ученического самоуправления в школе. Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в средних классах выше, чем в классах старшей школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «Выборы Президента школы», «День Учителя», «Здравствуй, новый год», акции «Школьная форма, сменная обувь», «Самый нарядный новогодний класс», «День Святого Валентина» и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена. Активисты ученического самоуправления приняли участие в конференциях, круглых столов, в обучающих семинаров по развитию ученического самоуправления. ежемесячно участвовали в городских мероприятиях «Молодёжного центра».

IV.Содержание и качество подготовки

С целью повышения качества образования в МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В.»г. Пестово осуществляется внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам и классам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2022 – 2023 учебном году успеваемость в школе составила – 100 %.

качество знаний – 45,45 %, СОУ – 76,05%

НОО: отличников – 16 чел. (11,88%), качество знаний -53,07%

ООО: отличников – 20 чел.(5,93%), качество знаний – 38,53%

СОО: отличников - 3 чел.(12,22%), качество знаний- 70,83%

Качество знаний по школе –45 %

класс	Всего учащихся	Качество знаний %	Окончили год		Окончили год		СОУ	Не успевают	
			С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%		Количество	%
2А	23	65,22	3	13,04	12	52,18	90,2	0	0
2Б	22	36,36	1	4,55	7	31,82	69,7	0	0
3А	16	43,75	2	12,5	5	31,25	77,3	0	0
3Б	17	52,94	2	11,76	7	41,17	76,3	0	0
4А	29	68,97	6	20,69	14	48,28	81,5	0	0
4Б	23	43,48	2	8,7	8	34,78	76,6	0	0
5А	21	42,86	3	14,29	6	28,57	70,73	0	0
5Б	22	81,82	6	27,27	12	54,55	84,32	0	0
6А	23	34,78	0	0	8	34,78	66,51	0	0
6Б	18	33,33	3	16,67	3	16,67	70,38	0	0
7А	21	42,86	2	9,52	7	33,33	64,86	0	0
7Б	20	15,0	2	10	1	5	61,17	0	0
8А	29	20,69	3	10,34	3	10,34	58,66	0	0
8Б	27	29,63	0	9	8	29,63	64,13	0	0
9А	26	53,85	1	3,85	13	50	66,78	0	0
9Б	24	33,33	0	0	8	33,33	58,47	0	0
10	9	66,67	1	11,11	5	55,56	84,47	0	0
11	15	73,33	2	13,33	9	60	81,40	0	0
Всего	442/385	45,45	39	11,1	136	42,44	76,05	0	0

Всего окончили учебный год с отметкой «5» - 39 человек, с отметкой «4» и «5» - 175 человек.

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова наблюдается положительная динамика качественной успеваемости. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

По сравнению с прошлым учебным годом (2021-2022 г: качество- 43%) качество знаний повысилось на 2 %.

Одной из основных задач работы педагогического коллектива МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В.» г. Пестово является повышение качества образовательного результата, который подвергается как внутренней, так и внешней экспертизе: всероссийские проверочные работы (далее ВПР) и государственная итоговая аттестация (далее ГИА). Объективная информация

по результатам экспертиз позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, помогает администрации и педагогам выявить причины положительных и отрицательных результатов.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а, значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период ГИА.

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве объективного показателя результативности деятельности образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является работа с педагогическим коллективом, работа с обучающимися и их родителями.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводится в три этапа:

- 1.Подготовительный.
- 2.Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

На основании федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем были спланированы все мероприятия по организации подготовки и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения.

Задачи, решаемые посредством плана мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену в 2022-2023 году:

- информирование педагогов, обучающихся и родительской общественности о процессах подготовки, проведения и результатах государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена;
- контроль соблюдения прав обучающихся, их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена;
- подготовка документации в соответствии с полномочиями общеобразовательного учреждения, контроль их оперативного и качественного исполнения.

Условие допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование, а для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. В 2022-2023 учебном году устное собеседование прошло согласно плану в феврале. Итоговое сочинение в декабре.

В 2022-2023 независимая оценка знаний обучающихся 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации проводилась по русскому языку и математике, а также обучающиеся сдавали ОГЭ по предметам по выбору. 51 выпускник (89%) 9 классов получил аттестаты на основании результатов положительной промежуточной аттестации и положительных результатов ОГЭ. 6 обучающихся не смогли преодолеть порог по 1-3 предметам и остались на повторное обучение, выбрав семейную форму. Аттестат особого образца получила 1 выпускница (1,7%)

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 15 обучающихся (универсальный и технологический профили).

Все обучающиеся 11 классы были допущены к ГИА. Все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, по математике 1 выпускник не преодолел минимальный порог баллов.

14 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Средний балл по русскому языку 51, самый высокий балл -81, по математике (профиль) средний балл – 50, самый высокий балл за профиль 70.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 13 %от общей численности выпускников 2023 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Этап	Всего учеников	Победители	Призёры
Школьный	155	32	51
Муниципальный	43	2	3
Региональный	2	0	1

Востребованность выпускников информация

МАОУ «СШ № 6 им.Васюковича С.В» г. Пестово о фактическом распределении выпускников 9,11 классов года

	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников 11 классов
Количество выпускников всего		
1. Продолжат обучение в 10 классе		
2. Продолжат обучение в учреждениях среднего профессионального образования, в том числе:		
- УСПО области (с указанием наименования образовательного учреждения и направления подготовки)		
ОГА ПОУ Боровичский медицинский колледж им. А.А. Кокорина»		

Филиал в г. Пестово ОАОУ СПО Боровичского техникума строительной индустрии и экономики		
Гуманитарно- экономический колледж МПК НовГУ		
ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»		
Новгородский строительный колледж		
Политехнический колледж при Университете им.Я.Мудрого		1
ОГБ ПОУ «Новгородский агротехнический колледж»		2
Медицинский колледж при НовГУ		1
Гуманитарно- экономический колледж МПК при НовГУ		
- УСПО за пределами области (с указанием наименования образовательного учреждения и направления подготовки)		
БПОУ «Вологодский колледж права и технологии»		
ГБПОУ «Тверской технологический колледж»		
Череповецкий Лесомеханический техникум им.Чкалова		
Череповецкий химический колледж		
Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции		
Рязанское ВДВ		
Радиотехнический колледж СПб		
Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта, строительство железных дорог		
Санкт-Петербург, медицинский колледж №3		
СПб техникум железнодорожного транспорта	1	
ФГБОУ Колледж Росрезерва (г.Торжок)	1	
3. Продолжат обучение в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе:		
- НовГУ : Отделение СПО ИБХИ (институт биотехнологий и химического инжиниринга) НовГУ		
- УВПО за пределами области		
Институт среднего профессионального образования СПбПУ		
Саратовская Государственная Юридическая Академия		
г. Череповец Военный университет радиоэлектроники		
Тверской государственный технический университет		
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»		
Московский колледж геодезии и картографии		
Другое		1

Внутренняя система оценки качества образования

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями,

посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

В 2022-2023 учебном году организовано профильное обучение в 10 - 11 классах (технологический, универсальный профили). Создание профильного класса было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов (математика, физика, информатика, английский язык) в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сочетаются традиционные и новые методы обучения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

V. Оценка кадрового обеспечения

В отчётном периоде в Школе работали 27 педагогических работников, из них 23 – имеют высшее образование, 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18594 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4665 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6693 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6240	5430
2	Педагогическая	710	92
3	Художественная	9703	4148
4	Справочная	2000	218

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 171 диск;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 25 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- музейный уголок;
- столовая и пищеблок;
- создан Центр детских инициатив

Имеется площадка для игр, военизированная полоса препятствий.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 человек / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	6 человек /

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442человек а/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек 5,8%
1.19.2	Федерального уровня	116 человек/ 24%
1.19.3	Международного уровня	0 человека 0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	442человек а/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	36 человек/

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека/ 59%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 40%
1.29.2	Первая	5 человек 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека/ 11%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,078
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,1 кв. м

	учащегося	
--	-----------	--

По сравнению с 2022 годом:

- удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации увеличился на 2%;
- удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличился на 3% ;
- удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения - 100 %;
- количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца, не изменилось, количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты особого образца, уменьшилось на 1 %;
- 26,6% выпускников поступили в высшие учебные заведения (в 2022г.- 43%);
- 58% (в 2022г-34%) выпускников 9 класса поступили в учреждения СПО , из них 43 % (в 2022 г.-36%) выпускников поступили в учебные заведения Новгородской области.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проанализировав показатели деятельности, школа определяет следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества знаний и обучения учащихся;
- создание условий для реализации исследовательской работы учащихся;
- повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
- совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы), элективных курсов для достижения высокого качества знаний на ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми, способствующей успешному продолжению обучения и непрерывному самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию;
- продолжение работы по предпрофильной и профильной подготовке на старшей ступени обучения;

- ориентация учащихся на выбор предметов на итоговой аттестации, проводимых в форме ЕГЭ в соответствии с профилем обучения.