Принята
На заседании педагогического совета МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово Протокол № 3 от 29.11.2024

Утверждена Приказ № 141-ОД от 03.12.24.г. Директор МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово Л.В.Митрофанова

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Васюковича С.В» г. Пестово на 2024- 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование OO	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Васюковича С.В» г. Пестово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями; - Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-рПриказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).;
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; - Организовать профильное обучение и профориентацию с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	- Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических) обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: - адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров; - Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» к 2025 году - Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- 100% охват обучающихся диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей; - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышениеквалификации; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - 100% обучающихся с положительными результатами, достигнутыми в ходе государственной итоговой аттестации обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (2024-2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить) разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - Корректировка Положения о ВСОКО - методологическое совершенствование учебного плана школы Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Внесение изменений в положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы. - Разработка Проектов направленных на методическое, кадровое и педагогическое развитие школы - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
II этап – реализация (сентябрь 2025- август 2027)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций). — Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» — Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития — Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга Программа «Антидвойка» (работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и воспитании). - Проект «Школа наставничества» (проведение методических консультаций для молодых педагогов, открытых уроков, мастер-классов, участие в работе РМЦ, взаимодействие с РИПР, ЦППМС) Проект «Путь к успеху» (Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся); Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
III этап — обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г.)	 Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Расширение спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом

TTI	KC	П	-Τ

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	Указать:						
00	 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Васюковича С.В» г. Пестово (МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово Дата создания - 1959 год ИНН 5313003915 Учредитель- Администрация Пестовского муниципального округа Сведения о лицензии: № Л035-01280-53/00211181 от 09.08.2019 г. приложение к лицензии: 53П01 № 0001998 174510, Новгородская область, г. Пестово, ул.Устюженское шоссе, д.5 						
	7. Контактный телефон - 88166951488,						
	адрес электронной почты- pestovo6@list.ru,						
	адрес официального сайта - https://school6-pestovo.gosuslugi.ru						
Сведения об обучающихся Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Начальное общее образование – 206 чел. Основное общее образование – 40 чел. Количество детей с ОВЗ - 7 чел. Количество детей-инвалидов - 4 чел. В МАОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В» г. Пестово реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют: Педагогический Совет Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды — это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.						
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.						

Сведения о работниках ОО	Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2—8-е, 10 классы — 34 недели, 9-е и 11-е классы — в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков — 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Общее количество работников -42 чел, из них: - руководящих работников — 2 - учителей - 23 (из них 3 молодых специалиста) педагог-библиотекарь — 1 социальный педагог — 1 84 % педагогических работников имеют высшее образование, 16% - среднее специальное 12 педагогов с высшей категорией 2 педагога с первой категорией
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнёрами: 1. Центральная детская библиотека им. В.Н.Ганичева: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 2. ЦНКД им. А.У.Барановского, РДК: просмотр кинофильмов, спектаклей, концертов, участие в мастер-классах. 3. ОГИБДД УМВД России по Пестовскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 4. Управление по физической культуре и спорту Администрации Пестовского муниципального округа: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. 5. МАУ "Молодёжный центр"
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe			действия/решения
			оценка	направление,			_
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	2	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	Организация сетевого
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по
	нескольких профилей	или нескольких		«Знание»		педагогов, которые	реализации образовательных
	обучения,	различных				могут обеспечивать	программ: предметов, курсов,
	предоставление	индивидуальных				реализацию программ	практик, проектов
	обучающимся	учебных планов				учебных предметов на	(университетские
	возможности					профильном,	преподаватели ведут
	формирования					углубленном уровне.	профильные занятия).
	индивидуальных						Использование сетевых форм
	учебных						реализации образовательной
	планов(критический						деятельности, привлечение
	показатель)						специалистов/педагогических
							работников из других
							образовательных
							организаций для организации
							профильного обучения,
							обучения по индивидуальным
							учебным планам.
							Использование модульного
							принципа освоения
							образовательных программ
							(одна программа реализуется

				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных конкурсах
				и олимпиадах.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников в	реализации учебных планов
			организации	профилей обучения и (или)
			профильного обучения	индивидуальных учебных
			в ОО, составлении	планов, ИОМов.
			индивидуальных	Использование методологий
			учебных планов и	менторства и наставничества
			обучении по	для персонифицированной
			индивидуальным	помощи педагогическим
			учебным планам.	работникам в составлении и
				реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная работа	Назначение педагога-
			по подготовке	куратора для
			обучающихся к выбору	индивидуального
			профиля обучения.	сопровождения

				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определению профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				Организация психолого-
				педагогической диагностики
				по выявлению
				индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточная	Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база, нет	учреждениями
			оборудования для	дополнительного
			экспериментов,	допобразования, вузами,
			лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
			опытов.	использованию материально-
				технической базы.
				Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы,
				а предметы на базовом
				уровне проходят в школах «у
				дома».
				Привлечение
				дополнительных источников
				финансирования, в том числе
				внебюджетных источников
				финансирования, участие в
	 			грантовых конкурсах.

			Недостаточное качество	Актуализация требований
			управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического	учебных планах, ИОМ
			и организационно-	педагогических работников).
			педагогического	Проведение
			обеспечения	самообследования ресурсных
			профильного обучения,	условий (материально-
			дифференциации и	технических, кадровых,
			индивидуализации	информационных и др.) для
			обучения.	реализации профильного
				обучения в образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.
				Организация обучения
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Организация обучения
				педагогов на курсах
				повышения квалификации по
				преподаванию предметов на
				профильном уровне.
 1		 		1 1 71

				Использование
				автоматизированных систем
				по организационно-
				управленческихм вопросам
				(учет персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов,
				контроль прохождения ИОМ,
				составление и корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа	Проведение разъяснительной
			по формированию	работы с обучающимися и
			интереса и мотивации	родителями (законными
			обучающихся к	представителями) о важности
			профильному	профильного обучения
			обучению.	обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение
				производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего профессионального
				образования), использование
				различных форматов,
				технологий обучения.
			Отсутствие	Организация психолого-
			диагностики запросов	педагогической диагностики
			на профильное	по выявлению
			обучение.	индивидуальных запросов на
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление возможности
			организации	каждому обучающемуся
			профильного обучения,	проявить свои

	в том числе в форме	интеллектуальные и
	ИУП.	творческие способности при
		изучении учебных
		предметов, которые
		необходимы для продолжения
		получения образования и
		дальнейшей трудовой
		деятельности в областях,
		определенных Стратегией
		научно-технологического
		развития.
		Включение в основную
		образовательную программу
		учебных планов различных
		профилей обучения в
		соответствии с требованиями
		ΦΓΟС.
		Предоставление бучающимся
		в соответствии с
		требованиями ФГОС СОО
		возможность формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на
		уровне среднего общего
		образования (на базовом или
		углубленном уровне),
		дополнительные учебные
		предметы, курсы по выбору
		обучающихся.
		Обеспечение требования
		ФГОС СОО к реализации
		учебных планов одного или
		нескольких профилей
		обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-экономический,
		технологический,
		универсальный).

			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего
			уровня образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-технических и
			финансовых ресурсов для
			реализации ИУП.
			Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академическхе)
			способностей и
			возможностей,
			познавательных интересов и
			потребностей обучающихся,
			которые могут служить
			основанием для разработки
			ИУП.
			Обеспечение вариативности
			содержания образовательных
			программ, соответствующих
			образовательным

							потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся,
						прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного	разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень

5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего профессионального
				образования.
			Несовершенная система	Усовершенствование системы
			финансирования ИУП.	контроля за использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное изучение
				отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
				Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики
			запросов обучающихся	по выявлению

			и их родителей	образовательных интересов
			(законных	и потребностей,
			представителей).	способностей и талантов
				обучающихся.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по изучению
				запросов и ожиданий.
				Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	Автоматизизация системы
			формирования запроса.	формирования и обработки
				образовательных запросов.
			Отсутствие практики	Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных результатов.
			организациях.	
			Недостаточная работа	Проведение
			по обеспечению	самообследования ресурсных
			требований ФГОС по	(материально-технических,
			реализации	информационных) условий
			углубленного изучения	для организации
			отдельных предметов.	углубленного изучения
				отдельных предметов.

				Осуществление анализа
				содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				Проведение диагностических исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование методологий
			работников в	менторства и наставничества
			осуществлении	для персонифицированной
			углубленного изучения	помощи педагогическим
			отдельных предметов.	работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых форм
			педагогических	реализации образовательных
			работников, способных	программ изучения
			обеспечить углубленное	отдельных предметов.
			изучение отдельных	Привлечение
			предметов.	-
<u></u>			предметов.	специалистов/педагогических

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	(**************************************	HOMO HI WO				1	
	(критический показатель)	локального акта,					
		регламентирующ					
		его внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	процедур с учетом			направление	ие объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный				•		
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		
10	класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной		
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней		
	в учении (I и (или) II	получивших		((Silalilio))	системы оценки		
	степени)	медаль «За			качества		
	степени)	особые успехи в			образования		
		учении», которые			ооразования		
		учении», которые набрали по					
		одному из					
		предметов ЕГЭ					
11	07	менее 70 баллов) /			
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован		
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной		
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	образовательных	образовательных			системы оценки		
	организаций с	организаций с			качества		
	признаками	признаками			образования		
	необъективных	необъективных					
	результатов	результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	Обеспечение контроля

				_		
9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
аттестаты об основном	класса, не	<	«Знание»	внутренней	обучающихся к ОГЭ.	проведении контрольных и
общем образовании, в	получивших			системы оценки		проверочных работ
общей численности	аттестаты об			качества		измерительных материалов,
выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		включение в измерительные
предыдущий учебный	образовании					материалы заданий в формате
год)						ОГЭ, проверяющих знания и
						умения, предусмотренные
						кодификаторами
						проверяемых требований к
						результатам освоения
						основной образовательной
						программы основного
						общего образования и
						элементов содержания для
						проведения основного
						государственного экзамена
						(ФИПИ).
						Обеспечение ознакомления
						со структурой КИМ ОГЭ по
						предмету, проведение
						тренинга по заполнению
						бланков ОГЭ.
						Организация проведения в
						течение учебного года
						тренировочных и
						диагностических работ в
						формате ОГЭ, анализ
						динамики результатов.
						Прогнозирование результатов
						ОГЭ по предмету на основе
						итогов текущего контроля
						успеваемости,
						промежуточной аттестации
						обучающихся, проведенных
						тренировочных и
						диагностических работ в
						формате ОГЭ.
						Организация проведения
						групповых консультаций по

_	 ,	 ,	,		,
					разбору формулировок
					заданий ОГЭ, по решению
					типовых заданий в формате
					ОГЭ, консультаций по
					проблемным темам.
					Организация
					индивидуальных
					консультаций обучающихся
					по выявленным в ходе
					оценочных процеду
					дефицитам.
					Организация контроля
					подготовки к ОГЭ
					неуспевающих обучающихся,
					разработка индивидуального
					плана подготовки к ОГЭ по
					предмету.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения выпускников
					по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно	Обеспечение разработки,
				эффективное	анализа и реализации
				управление	образовательных программ
				образовательной	для достижения
				организацией в части	запланированных
				обеспечения	результатов.
				достижения	Обеспечение своевременного
				планируемых	контроля качества
				результатов освоения	реализации образовательных
				образовательных	программ, принятие
				программ.	управленческих решений по
					коррекции и улучшению
					организации образовательной
					деятельности.
					Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,

,	 	 		
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление неуспешности.
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в вопросах
			работников в	организации образовательной
			обеспечении	деятельности обучающихся
			эффективной	по подготовке к ОГЭ.
			подготовки к ОГЭ.	Внедрение методологий
				менторства и наставничества
				для персонифицированной

 <u>, </u>	 	 		
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся
				по подготовке к ОГЭ.
				Организация обучения
				педагогических работников
				на курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным
				программам основного
				общего образования.
				Обеспечение освоения и
				применения
				педагогическими
				работниками эффективных
				современных
				образовательных технологий,
				форм и методов обучения при
				подготовке к ОГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная работа	Обеспечение качества
			по мотивации	образовательной
			обучающихся к	деятельности на учебных и
			успешному завершению	внеучебных занятиях,
			основного общего	внеурочной деятельности.
			образования и	Использование форм,
			получению аттестата об	1 1 /

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	основном общем образовании.	технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.

				Создание рабочих групп
				педагогических работников
				для разработки программ
				курсов внеурочной
				деятельности/внесения
				корректировок в программы
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение при разработке
				программ курсов внеурочной
				деятельности формирования
				и развития конкретных
				планируемых предметных и
				метапредметных результатов.
				Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
				курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и

			работников по	реализации программ курсов
			составлению и	внеурочной деятельности.
			реализации программ	Внедрение методологий
			внеурочной	менторства и наставничества
			деятельности.	для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для
			возможностей (кадры,	организации образовательной
			помещения) для	деятельности: -
			реализации программ	взаимодействие с
			курсов внеурочной	образовательными
			деятельности.	организациями,
				организациями высшего и
				среднего профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование новых
				форматов взаимодействия для
				восполнения недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности

							общеобразовательной
							организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды, помещений для реализация
							_
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
1.5	V C	37	2	14	07	11	деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	Всероссийской	региональном		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
					интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
					обучающихся	школьников и	одаренности.
						подготовки к участию	Повышение мотивации и
						обучающихся во	интереса обучающихся к
						Всероссийской	участию в олимпиадном
						олимпиаде школьников.	движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Организация
							систематической подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре

				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результато
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадно
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в олимпиадно
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в олимпиадном	результатов муниципальног
			движении.	/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительн
				м этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1			олимпиадном движении.

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в олимпиадном	результатов муниципального
			движении.	/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительно
				м этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении.
				Привлечение педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри на
				различных этапах проведения
				олимпиады.
				Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ

	T		1	T	C ODD
И	нвалидностью		ограниченными	по управлению	для обучающихся с ОВЗ, с
			возможностями	образовательной	инвалидностью посредством:
			здоровья (ОВЗ), с	организацией, в том	- модернизации методической
			инвалидностью	числе в части кадрового	деятельности в
				обеспечения психолого-	образовательной организации
				педагогической и	по развитию компетенций
				технической помощи	педагогических работников в
				обучающимся с ОВЗ, с	вопросах оказания
				инвалидностью	психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и сопровождения
					педагогических работников в
					вопросах оказания
					психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Обучение на курсах
					повышения квалификации по
					разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических работников в
					вопросах оказания
					психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие	Взаимодействие (в том числе
				специалистов по	с использованием

						оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение	программ	посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными

	1	Т _	T	T
адаптированным		обучающихся с	организации	пособиями с целью
образовательным		ограниченными	административной	выявления потребностей.
программам (в		возможностями	функции контроля за	Осуществление
соответствии с		здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	своевременной подачи заявок
рекомендованными		инвалидностью	дидактическим	на обеспечение учебниками и
психолого-медико-			обеспечением обучения	учебно-дидактическое
педагогической			и воспитания по	пособиями в полном объеме
комиссией вариантами			федеральным	для организации обучения и
адаптированных			адаптированным	воспитания по федеральным
образовательных			образовательным	адаптированным
программ)			программам (при	образовательным
			наличии обучающихся с	программам (при наличии
			ОВЗ и в соответствии с	обучающихся с ОВЗ и в
			рекомендованными	соответствии с
			психолого-медико-	рекомендованными
			педагогической	психолого-медико-
			комиссией вариантами	педагогической комиссией
			адаптированных	вариантами адаптированных
			образовательных	образовательных программ).
			программ).	Осуществление контроля за
				своевременным
				обеспечением учебниками и
				учебно-дидактическими
				пособиями в полном объеме
				для организации обучения и
				воспитания по федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам (при наличии
				обучающихся с ОВЗ) и в
				соответствии с
				рекомендованными
				психолого-медико-
				педагогической комиссией
				вариантами адаптированных
				образовательных программ).
				Обеспечение приобретения
				учебников для инклюзивного
				образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для	Предусмотрено	3	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение		инвалидностью.
20	создание условии для	100/0	3	тиат истральное	ООССПСЧЕНИЕ		

	Ι	1	<u> </u>	T	T	T	1
	профессионального	педагогических		направление	условий для		
	развития и	работников		«Знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение			образования		
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с		
	компетенций	года)			ограниченными		
	педагогических				возможностями		
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с		
	обучения и воспитания				инвалидностью		
	обучающихся с ОВЗ, с						
	инвалидностью, в том						
	числе посредствам						
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	работников для	действий по трансляция
	инвалидностью, в том				ограниченными	трансляции опыта в	опыта образовательной
	числе посредством				возможностями	вопросах образования	организации в вопросах
	организации				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
	инклюзивного				инвалидностью	инвалидностью на	ОВЗ, с инвалидностью.
	образования, на				inibamique e i bio	семинарах, тренингах,	Организация методического
	семинарах, тренингах,					конференциях и иных	сопровождения
	конференциях и иных					мероприятиях	педагогических работников,
	мероприятиях					Мероприятиях	
	Мероприятиях						готовых к трансляции опыта
							образовательной организации
							в вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью на
							семинарах, тренингах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							Организация системной
							деятельности по
							обеспечению достижения
							показателей, позволяющих
							трансляцию эффективного

 ·	 	 	
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			создание банка методов,
			приемов, технологий,
			обеспечивающих успешность
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью; - создание
			системы тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом с
			педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических работников
			во внутришкольных
			обучающих мероприятиях по
			обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и др
			проведение межшкольных
			педагогических советов,
			методических мероприятий; -
			участие в
			муниципальных/краевых/фед
			еральных методических

							событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по

_	1	T	1		T	1	1
						по воспитанию по	администрированию
						администрированию	деятельности в части
						деятельности в части	реализации программы
						реализации программы	здоровьесбережения.
						здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой	Разработка единой
						программы	программы
						здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с
							включением необходимых
							разделов и учетом норм
							СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		
	образовательной			направление	для занятий		
	организации спортивной			«Здоровье»	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в				one prem		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК	-	направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов	Chiopiu B Liter		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	(далее – ШСК) (по			«одоровве»	культурой и	iiporpummi.	окружении или
	видам спорта)				спортом		дистанционно, которые могли
	видам спорта)				Chopiom		бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
			1				образовательные ресурсы).
1							
							Разработка в программе
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

	Отсутствие	Организация привлечения
	квалифицированных	специалистов из числа
	специалистов.	родителей, студентов вузов
		(4-5 курс).
		Обеспечение прохождения
		педагогами курсовой
		подготовки,
		профессиональной
		переподготовки; направление
		выпускников на целевое
		обучение.
		Привлечение
		квалифицированных
		специалистов посредством
		сетевой формы реализации
		программы.
	Несформированность	Обеспечение корпоративного
	организационно-	обучения управленческой
	управленческих	команды.
	компетенций	
	управленческой	
	команды.	
	Отсутствие	Обеспечение материально-
	спортивного зала,	технической базы для
	соответствующего	организации спортивной
	требованиям СанПин,	инфраструктуры в
	отсутствие спортивной	
	инфраструктуры для	СанПин.
	занятий физической	Заключение договоров
	культурой и спортом.	сетевого взаимодействия с
		образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или

34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают			культурой и		
	обучающихся, постоянно	занятия			спортом		
25	посещающих занятия	***	2	3.6			
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления

массовых физкультурно-	обучающихся в	направление	для занятий	работы по	содержания программы
спортивных	спортивных	«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	воспитания, включая
мероприятиях (в том	мероприятиях на	A-F	культурой и	включенности массовой	календарный план
числе во Всероссийских	муниципальном		спортом	спортивной	воспитательной работы.
спортивных	уровне		onepress.	деятельности в	Организация детско-взрослої
соревнованиях				образовательную	событийной общности.
ШКОЛЬНИКОВ				программу.	
Президентские				Недостаточная работа	Проведение мониторинга
состязания и				по привлечению	участия обучающихся в
Всероссийских				обучающихся к	массовых физкультурно-
спортивных играх				участию в массовых	спортивных мероприятиях.
ШКОЛЬНИКОВ				физкультурно-	Привлечение обучающихся к
Президентские				спортивных	участию в массовых
спортивные игры,				мероприятиях.	физкультурно-спортивных
Всероссийских					мероприятиях.
соревнованиях и					Создание сообщества
спартакиадах					обучающихся и
Специальной олимпиады					педагогических работников.
России, Всероссийских					Разработка системы
соревнованиях и					мотивирования/стимулирова
спартакиадах					ия обучающихся к участию в
Всероссийской					массовых физкультурно-
федерации спорта лиц с					спортивных мероприятиях.
интеллектуальными					Выявление
нарушениями)					высокомотивированных
					обучающихся, желающих
					участвовать в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					Организация индивидуально
					работы с обучающимися,
					участвующими в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
				Несформированность	Обеспечение корпоративного
				организационно-	обучения управленческой
				управленческих	команды.
				компетенций	
				управленческой	

ых иятия, жайшем орые могли коле ональные о- есурсы). соров,
иятия, сжайшем орые могли сколе ональные о- есурсы). соров,
жайшем орые могли коле ональные о- есурсы). соров,
орые могли коле ональные о- есурсы). соров,
сколе ональные о- есурсы). соров,
сколе ональные о- есурсы). соров,
ональные о- есурсы). соров,
ональные о- есурсы). соров,
о- есурсы). соров, ользование
есурсы). соров, ользование
соров,
соров,
льзование
ФИД,
слуг.
ождения
ки
сам
ощихся к
Ы
мулирован
готовке
ртивным
вления
ММЫ
ая
боты.
о-взрослой
ости.
ждения

	T		I			1	1
	спортивных играх					дефицитов у	педагогов по вопросам
	школьников					педагогических	подготовки обучающихся к
	Президентские					работников.	соревнованиям.
	спортивные игры,					Отсутствие системы	Разработка системы
	Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимулирован
	соревнованиях и					педагогических	ия педагогических
	спартакиадах					работников.	работников по подготовке
	Специальной олимпиады						обучающихся к спортивным
	России, Всероссийских						мероприятиям.
	соревнованиях и					Отсутствие	Определение сетевых
	спартакиадах					материально-	партнеров (предприятия,
	Всероссийской					технической базы для	организации) в ближайшем
	федерации спорта лиц с					проведения массовых	окружении или
	интеллектуальными					физкультурно-	дистанционно, которые могли
	нарушениями)					спортивных	бы предоставить школе
						мероприятий.	ресурсы (профессиональные
						мероприятии.	кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	для занятий	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	участию во	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ΓTO»,			спортом	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			_	физкультурно-	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	Разработка системы
	установленном порядке,	- 1				«Готов к труду и	мотивирования/стимулирован
	соответствующий его					обороне».	ия обучающихся к участию
	возрастной категории на					•	во Всероссийском
	1 сентября отчетного года						физкультурно-спортивном
							комплексе «Готов к труду и
							обороне».
							ооороне».

_	,				
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулирован
				педагогических	ия педагогических
				работников по	работников по подготовке
				подготовке	обучающихся к спортивным
				обучающихся к	мероприятиям.
				участию во	
				Всероссийском	
				физкультурно-	
				спортивном комплексе	
				«Готов к труду и	
				обороне».	
				Учителя не владеют	Обеспечение обучения
				технологией	педагогов по вопросам
				формирования и	формирования и развития
				развития умений и	умений и навыков,
				навыков, необходимых	необходимых для участия во
				для участия во	Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-спортивном
				физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
				спортивном комплексе	обороне».
				«Готов к труду и	1
				обороне».	
				Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
				подготовке	других организаций для
				обучающихся к	подготовки обучающихся к
				участию во	участию во Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-спортивном
				физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
				спортивном комплексе	обороне».
				«Готов к труду и	1
				обороне».	
				Недостаточное	Проведение
				информирование	просветительской работы о
				обучающихся об	порядке участия во
				участии во	Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-спортивном
				физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
				спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
				«Готов к труду и	обладателей удостоверений
				мготов к труду и	ооладателен удостоверении

						обороне». Отсутствие	ГТО.
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
						ГТО.	
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета			направление	для занятий		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	физической		
	учителя-дефектолога				культурой и		
					спортом		
39	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	учителя-логопеда и (или)			направление	для занятий	по привлечению	участия обучающихся во
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической	обучающихся к	Всероссийском
	оборудованных зон				культурой и	участию во	физкультурно-спортивном
	(помещений) для				спортом	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	проведения					физкультурно-	обороне».
	индивидуальных и					спортивном комплексе	Разработка системы
	групповых занятий,					«Готов к труду и	мотивирования/стимулирован
	коррекционно-					обороне».	ия обучающихся к участию
	развивающей работы						во Всероссийском
							физкультурно-спортивном
							комплексе «Готов к труду и
							обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических
						работников по	работников по подготовке
						подготовке	обучающихся к спортивным
						обучающихся к	мероприятиям.
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном комплексе	
						«Готов к труду и	
						обороне».	

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	ГТО. Выбор направлений	Обеспечение
	охваченных дополнительным	обучающихся		направление «Творчество»	талантов	дополнительного образования ограничен	диверсификации направленностей

образованием в общей			и не удовлетворяет в	дополнительного
численности			полном объеме	образования для
обучающихся(критиче	ски		потребности	удовлетворения запросов
й показатель)			обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч.
				путем реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и	Обеспечение
			их родители	информирования
			ознакомлены с	обучающихся и их родителей
			возможностями	о всех направленностях
			образовательной	дополнительного
			организации в части	образования, реализуемых в
			предоставления	образовательной
			дополнительного	организации. Организация
			образования.	
			ооразования.	ярмарки дополнительного
				образования с презентацией
				всех кужков и секций
				дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				информирования родителей о
				положительных результатах
				обучающихся, охваченных
				дополнительным
				образованием.
			Отсутствие системы	Организация мониторинга
			изучения интересов и	интересов, потребностей,
			запросов обучающихся	индивидуальных
			и их родителей	возможностей и склонностей
			(законных	обучающихся.
			представителей).	
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя директора	работе по воспросам
			по воспитательной	развития талантов
			работе в выполнении	Passitini iminitos
			Расоте в выполнении	

			трудовой функции по	обучающихся, организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации.
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых) для
			организации для	организации
			реализации	дополнительного
			дополнительного	образования обучающихся.
			образования.	Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			_	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Устранение кадрового
ь				о отранение кадрового

		-		
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Малый охват	Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель по
			образованием в	охвату обучающихся
			общеобразовательной	дополнительным
			организации.	образованием на основе
				учета их потребностей.
				Планирование увеличения
				охвата детей в возрасте от 5
				до 18 лет дополнительным
				образованием.
				Административный контроль
				увеличения охвата детей в
				возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	Анализ дополнительных
			дополнительного	образовательных программ
			образования без учета	на предмет качества их
			образовательных	содержания, соответствия
			потребностей	интересам и потребностям
			обучающихся и	обучающихся и их родителей
			индивидуальных	(законных представителей).

1	T	U T	
	BO3N	можностей.	Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с учетом
			целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов и
			потребностей обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей (повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			Обновление методов и
			содержания дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями, интересами
			семьи и общества.
			Обеспечение равного доступа
			к дополнительным
			общеобразовательным
			программам для различных
			категорий детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.
			Проведение мониторинга
		азовательных	образовательных
		ребностей и	потребностей обучающихся в
		цивидуальных	обучении по программам
		можностей	дополнительного
	обуч	чающихся,	образования, в том числе
			кружков, секций и др.
	обш	цества.	_

11	Волича	Пиотиоле	1 2	Maryamaaaaa	Dannyerye	II. ompovyvos	П
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»		реализации	реализации программ
	программ	4-5				дополнительных	дополнительного
		направленностям				общеобразовательных	образования.
						программ.	Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды для
						организации для	реализации программ
						реализации программ	дополнительного
						дополнительного	образования.
						образования.	Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой форме.
							Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						дефицитов у	директора по воспитательной
						заместителя директора	работе в части организации
						по воспитательной	дополнительного
						работе в выполнении	образования в
						трудовой функции по	общеобразовательной
						администрированию	организации.
						деятельности	op. simondiii.
						общеобразовательной	
						организации в части	
						организации	
						дополнительного	
						образования в	
						общеобразовательной	
						организации.	
						Отсутствие или	Проведение мониторинга
					1	Oley felblic him	проведение мониторинга

			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых) для
			организации для	организации
			реализации	дополнительного
			дополнительного	образования обучающихся.
			образования.	Материально-техническое
			_	обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			•	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				переподготовки по

		образовательным
		программам педагогической
		направленности; привлечения
		молодых специалистов
		дополнительного
		образования, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
	образовательных	образовательных
	потребностей и	потребностей обучающихся в
	индивидуальных	обучении по программам
	возможностей	дополнительного
	обучающихся,	образования, в том числе
	интересов семьи и	кружков, секций и др.
	общества.	
	Отсутствие	Анализ дополнительных
	достаточного	образовательных программы
	количества программ	на предмет качества их
	дополнительного	содержания, соответствия
	образования по всем	интересам и потребностям
	направленностям.	обучающихся и их родителей
		(законных представителей).
		Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся и
		индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		Обновление методов и
		содержания дополнительного

							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							Обеспечение равного доступа
							к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
	технологических кружков	технологический		направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	на базе	кружок		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	Организация обучения
	организации и/или в					общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого					программ технической	профессиональной
	взаимодействия					и естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее

				квалификационным
				требованиям, указанным в
				квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательных	образования.

		программ технической	Заключение договоров о
		и естественно-научной	реализации программ
		направленностей.	дополнительного
			образования в сетевой форме.
			При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка
			НТИ", организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков "Кванториум",
			мобильных технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования "IT-
			куб", центров "Дом научной
			коллаборации" и прочих
			организаций, деятельность
			которых направлена на
			развитие технического
			творчества обучающихся (в
			случае отсутствия у
			общеобразовательной
			организации необходимого
			оборудования, средств
			обучения и воспитания).
		Отсутствует	Обеспечить деятельность по
		материально-	привленчению
		техническое оснащение,	внебюджетного
		помещения,	финансирования для
		необходимые для	восполнения ресурсов.
		реализации	Организовать проведение
		дополнительных	мониторинга
		общеобразовательных	условий/ресурсов
		программ технической	(материальных,
		и естественно-научной	информационно-
		направленностей.	технических, кадровых) для
			организации на базе

			общеобразовательной
			организации кружков
			технической и естественно-
			научной направленностей.
			Материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка
			НТИ", организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков "Кванториум",
			мобильных технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования "IT-
			куб", центров "Дом научной
			коллаборации" и прочих
			организаций, деятельность
			которых направлена на
			развитие технического
			творчества обучающихся (в
			случае отсутствия у
			общеобразовательной
			организации необходимого

	•		.		,
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя директора	работе по вопросам
				по воспитательной	организации
				работе в выполнении	дополнительного
				трудовой функции по	образования в
				администрированию	общеобразовательной
				деятельности	организации, сетевого
				общеобразовательной	взаимодействия.
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных программ
				общеобразовательных	на предмет качества их
				программ технической	содержания, соответствия
				и естественно-научной	интересам и образовательных
				направленностей.	потребностям обучающихся.
				•	Организация разработки
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ технической и
					естественно-научной
					направленностей.
				Недостаточная работа	Проведение мониторинга
				по формированию	образовательных
				интереса и мотивации	потребностей обучающихся в
				обучающихся и их	обучении по дополнительным
				родителей (законных	общеобразовательным
				представителей) в	программ технической и
				обучении детей по	естественно-научной
				программам	направленностей.
				технологической	_
				направленности.	Выявление, поддержка и
				паправленности.	

 <u>, </u>		 ,		
				развитие интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности
			направленности на базе	на базе общеобразовательной
			образовательной	организации для детей в
			организации для детей в	возрасте от 10 до 18 лет по

						возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников

				за работу по выявленияю,
				сопровождению и развитию
				детской одаренности
			Наличие предметных	Повышение квалификации
			дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
			недостаточных	предметных дефицитов;
			профессиональный	повышение
			уровень для подготовки	профессионального уровня
			обучающихся к	для подготовки обучающихся
			олимпиадам различного	к олимпиадам различного
			уровня (кроме ВСОШ),	уровня, смотрам, конкурсам,
			смотров, конкурсов,	конференциям разработка
			конференций.	ИОМ педагога; привлечение
			* *	специалистов высшего и
				среднего профессионального
				образования для подготовки
				обучающихся к олимпиадам
				различного уровня
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогических	ия педагогических
			работников.	работников к участию
			1	обучающихся в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа	Разработка ИУП
			по формированию	обучающихся,
			интереса обучающихся	демонстрирующих
			и их родителей	результаты на конкурсах,
			(законных	фестивалях, олимпиадах,
			представителей) в части	конференциях и иных
			подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	Привлечение обучающихся к
			олимпиадам различного	участию в конкурсах,
			уровня.	фестивалях, олимпиадах,
			JPODIM.	
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулирован
				ия педагогических

1	,	т	 -		
					работников и обучающихся к
					участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие системы	Разработка локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего систему
				конкурсному	подготовки и участию в
				движению.	конкурсном движении.
					Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной организации
					в олимпиадах и иных
					интеллектуальных и (или)
					творческих конкурсах,
					мероприятиях в соответствии
					с федеральным,
					региональным,
					муниципальным перечнями
					олимпиад и иных
					интеллектуальных и (или)
					творческих конкурсов,
					мероприятий.
					Проведение мониторинга
					участия обучающихся и
					анализ результатов участия в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
					Организация работы
					классных руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и учителями-
					предметниками.
					Организация индивидуальной
					и групповой работы
					учителей-предметников и
					педагогов дополнительного
					образования с

45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	реализации дополнительных общеобразовател ьных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»	талантов		

		1	ı	1	1		
	научной коллаборации,						
	центры IT-куб, Точка						
	роста, экостанции,						
	ведущие предприятия						
	региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
	образования и др.)						
46	Функционирование	3-4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	Разработка/корректировка
	школьных творческих			направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,						методических рекомендаций
	школьный музыкальный						Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	Обеспечение Штабом
	медиацентр					система воспитательной	воспитательной работы
	(телевидение, газета,					работы школы.	диверсификации палитры
	журнал) и						школьных творческих
	др.)(критический						объединений.
	показатель)					Низкий уровень	Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой команды в
						управленческой	части организации школьных
						команды в выполнении	творческих объединений.
						трудовых функций по	_
						созданию единого	
						образовательного	
						пространства, развития	
						в общеобразовательной	

организации для реализации кипочевых направлений образовательного организации. Не создавы условия для функционирования школьных творческих объединений. мольных творческих объединений (школьный театр, школьный узей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журван) и др.); интересов, кольностей обучающихся в функционировании пкольный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журван) и др.); интересов, кольностей обучающихся в функционировании пкольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольны				
натравлений образовательного организации. Не создавы условия для функционирования икольных творческих объединений. Темпри объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресуреных условий и материально-технических условий для организации икольных творческих объединений (пикольный театр, школьный музикальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потреблеостей обучающихся в функционировании икольных творческих объединений (пикольный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); объединений (пикольный коллектив, икольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обповления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств - завний, пространств - завний,			организации для	
направлений образовательного организации. Не создавы условия для функционирования исследований: ресуреных условий дим материально-технических объединений. объединений. пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (граевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потреблестей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (граевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потреблестей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный коллектив, школьны			_	
образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. писты проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и магериально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музикальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный коллектия, школьный кольектия, школьный коллектия, пкольный петатр, школьный коллектия, пкольный кольектия ком пространение, пкольный кольектия ком пространение, пкольный кольектия ком пространение, пкольный кольектия ком престактием ком престактия ком престактием ком пр				
организации. Не созданы условия для функционирования икольных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-текциеских условий для организации икольных творческих объединений (икольный театр, пиольный музей, школьный музей, школьный умыжальный коллектив, икольный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании икольный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный объединений (школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-техноского обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространства-заданий, пространств-заданий,				
Не созданы условия для функционирования пкольных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: метериально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространство-зданий, пространство-зда			_	
функционирования последований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьный для организации школьный для организации школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); осоздания техносферы школь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования пикольных пространств-зданий,				Проведение мониторинговых
школьных творческих объединений. ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьный творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
объединений. материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); осоздания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,			оовединении.	
объединений (школьный театр, школьный музек, школьный музек, школьный музек, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв—зданий,				
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв—зданий,				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный модение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный молектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный изобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техноческого обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, матерыным образовательной обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				·
создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,				
рационального использования школьных пространств—зданий,				обновления образовательной
использования школьных пространств—зданий,				среды посредством
пространств-зданий,				рационального
пространств-зданий, помещений (классы, залы,				использования школьных
помещений (классы, залы,				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
коридоры и т.д.), территорий,				
модернизации учебных				
помещений; использования				
возможностей				

			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой
			форме.
			Привлечение специалистов из
			других организаций к
			созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			Привлечение обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			Информирование,
			привлечение родителей
			(законных представителей) к
			созданию творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

			организации в части	
			привлечения	
			обучающихся к	
			школьным творческим	
			объединениям.	
			Не все обучающиеся и	Обеспечение
			их родители	информирования
			ознакомлены с	обучающихся и их родителей
			деятельностью	о всех направленностях
			школьных творческих	дополнительного
			объединений.	образования, реализуемых в
			оозединении.	образовательной
				организации. Организация
				ярмарки дополнительного
				образования с презентацией
				всех кужков и секций
				I
				дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				информирования родителей о
				положительных результатах
				обучающихся, охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	Изучение интересов,
			дополнительных	потребностей,
			общеобразовательных	индивидуальных
			программ не	возможностей и склонностей
			учитываются интересы	обучающихся.
			и потребности	Организация школьных
			_	творческих объединений с
			осуществляется учет	учетом интересов,
			индивидуальных	потребностей,
			возможностей и	
			потребностей	возможностей и склонностей
			обучающихся.	обучающихся.
			Недостаточное	· ·
			общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

						количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		творческих объединений.
53	каждого школьного творческого объединения) Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную

,		 		
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	Внесение изменений в план
			организации не	методической работы,
			предусмотрена	обеспечив изучение
			деятельность	содержания федеральной
			представителей	рабочей программы
			родительского	воспитания в части
			сообщества.	взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей.
				Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов
				воспитания и обучения.
				Организация деятельности
				представителей
				родительского сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной

				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя
				(заместителя руководителя) в
				части организации
				взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа по	Организация работы по
			регламентированным	регламентированным формам
			формам взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной организации
			организации и	и родителей:
			родителей.	функционирование
				родительского комитета,
				заседания попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных отношений,
				проведение родительских
				собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	Организация неформальных
			развитие неформальных	форм взаимодействия
			форм взаимодействия	образовательной организации

			образовательной	и родителей: групповые
			организации и	консультации родителей по
			родителей.	различным вопросам
				развития и воспитания детей,
				педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями (законными	внеурочные занятия.
			представителями)	Организация работы
			обучающихся в	семейных клубов,
			процессе реализации	родительских гостиных,
			рабочей программы	предоставляющих родителям,
			воспитания.	педагогам и обучающимся
				площадку для совместного
				досуга и общения, с
				обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте

_	1	T		Т	1	1	
							общеобразовательной
							организации, интернет-
							сообществ, групп с участием
							педагогов, для обсуждения
							интересующих родителей
							вопросов.
							Организация участия
							родителей в психолого-
							педагогических консилиумах
							в случаях, предусмотренных
							нормативными документами
							о психолого-педагогическом
							консилиуме в
							общеобразовательной
							организации в соответствии с
							порядком привлечения
							родителей (законных
							представителей).
							Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к подготовке
							и проведению классных и
							общешкольных мероприятий.
							Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-
							сирот, оставшихся без
							попечения родителей,
							приёмных детей.
							Организация трансляции
							опыта по взаимодействию
							образовательной организации
							и родителей в процессе
							реализации рабочей
							программы воспитания.
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		A A
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн			, ,		
		1		I	1	1	

_			1	T	1		1
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций
						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						профессиональных компетенций управленческой	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части
						команды в части	организации реализации
						организации	программы краеведения и
						реализации программы	школьного туризма.
						краеведения и	
						школьного туризма.	
						Нет защищенных	Использование возможностей
					1	ттет защищеппых	тепользование возможностей

		 	туристических объектов	участия в федеральном
			вблизи школы.	проекте «Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по развитию
				детского туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации программ	Оптимизизация расходов,
			по туризму, отсутствие	планирование материально-
			необходимого личного	технического оснащения,
			и группового	необходимого для реализации
			снаряжения.	программы краеведения или
			1	школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой деятельности в
			и школьного туризма в	программу воспитания
			рамках внеурочной	общеобразовательной
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	-
			образования.	Анализ и экспертиза качества
			ооразования.	школьных программ
				краеведения и школьного
				туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой деятельности,
				детскому познавательному
				туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного
				образования по краеведению

						и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	организации.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские и др.) предпринимательские и др.) педагогические и предпрофильной и пр	72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	направление «Профориента	выбора	работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной
предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские и др.) направление «Проформента ция» направление «Проформента ция» направление профессии профессии пороведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофильн	72	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	направление «Профориента	выбора	работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной
и предпрофессиональному самоопределению								обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
обучающихся.							Отсутствие	Обеспечение формирования

 ,	<u>_</u>	 		
			профильных	профильных
			предпрофессиональных	предпрофессиональных
			классов,	классов, в полной мере
			удовлетворяющих	удовлетворяющих
			интересы и	предпочтения и запросы
			потребности	обучающихся; рынка труда.
			обучающихся.	Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных
				и др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,

 	_			
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Организация анализа
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень	Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных
			компетенций членов	компетенций членов
			управленческой	управленческой команды в
			команды в организации	управлении формированием
			и обеспечении	и функционированием
			профильного обучения,	системы методического и
			дифференциации и	организационно-
			индивидуализации	педагогического обеспечения
			обучения.	профильного обучения,
				дифференциации и
				индивидуализации обучения
			Недостаточный уровень	Обеспечение обучения
			компетенций	педагогов по составлению
			педагогических	индивидуальных учебных
			работников по	планов.
			преподаванию в	Обеспечение обучения
			профильных классах.	педагогов на курсах
			_	повышения квалификации по
				преподаванию предметов на
				профильном уровне.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного

			образования на основе
			потребностей обучающихся,
			организация работы кружков,
			секций с учетом
			потребностей обучающихся.
			При отсутствии кадровых
			ресурсов использование
			ресурсов федеральных
			проектов «Успех каждого
			ребенка», центров «Точка
			роста»,
			профориентационного
			минимума для организации
			обучения по программам
			дополнительного
			образования.
			Внесение в должностные
			инструкции педагогов-
			психологов, заместителей,
			курирующих
			профориентационное
			направление, качественных и
			количественных
			характеристик планируемых
			результатов по программам
			дополнительного
			образования.
			Обеспечение посещения
			обучающимися занятий по
			программам дополнительного
			образования, в том числе
			кружков, секций и др.,
			направленных на
			профориентацию.
			Обеспечение
			административного контроля
			за реализацией программ
			дополнительного
			образования, в том числе
			кружков, секций и др.,

79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	направленных на профориентацию. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и			направление «Профориента ция»	выбора профессии		

	должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями среднего
			чемпионатного	профессионального
			движения по	образования.
			профессиональному	Обеспечение на
			мастерству.	региональном уровне участия
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного

						(межрегионального) этапов Чемпионата по
						профессиональному
						мастерству
						«Профессионалы» и
						Чемпионата высоких
						технологий Всероссийского
						чемпионатного движения по
						профессиональному
						мастерству.
						Обеспечение на
						региональном уровне
						увеличения охвата
						обучающихся
						общеобразовательных
						организаций субъектов
						Российской Федерации
						принявшие участие в
						открытых онлайн-уроках
						проекта «Шоу профессий»,
						реализуемых с учетом опыта
						цикла открытых уроков
						«Проектория», направленных
						на раннюю
						профориентацию»,
						проводимых в рамках
						федерального проекта «Успех
						каждого ребенка»
						национального проекта
						«Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы к		«Учитель.	труда	
	административного	штатному		Школьная		
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная		

	<i>(</i> ~				I	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,			, ,		
	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /	Au.	1	условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
	показатель)			команда»	наставничества	
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
07	объединений / кафедр /	да	1		' '	
	методических советов			условие «Учитель.	сопровождение	
	, ,				педагогических	
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система	
0.0		TT 000/	2	команда»	наставничества	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	
	региональной,					
	самодиагностикой)					
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	
	образовательные			команда»	наставничества	
	маршруты					
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	

	T -		_			1	1
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная			
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников, прошедших	работников
	повышения	рисстинков		Школьная	принцин	обучение по	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		программам повышения	организации по программам
	инструментам ЦОС,			командал		квалификации по	повышения квалификации по
	размещенным в					инструментам ЦОС,	инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					размещенным в	размещенным в Федеральном
	дополнительных					Федеральном реестре	реестре дополнительных
	профессиональных					дополнительных	профессиональных программ
	программ					профессиональных	педагогического образования
	педагогического					программ	за три последних года.
	образования (за три					программ педагогического	
	последних года)					образования (за три	Проведение анализа
	последних года)					последних года).	имеющихся программ
						последних года).	дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.

,		 	
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в части
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов по инструментам
			ЦОС.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников

_	,		 _	_	
		T			по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация
					административного контроля
					за организацией обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Включение в
					индивидуальные
					образовательные маршруты
					педагогов плана обучения по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в Федеральном
					реестре.
					Выравнивание
					педагогической нагрузки на
					педагогов, устранение
					перегрузки, повышение

						мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников в
			сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов в сфере
			воспитания.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация

							административного контроля
							за организацией обучения
							педагогических работников
							по программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							, ,
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Включение в
							индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре.
							Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	компетенций в области
	по программам из	• •		Школьная		управленческой	управления процессами,
	Федерального реестра			команда»		команды.	ресурсами, кадрами,
	образовательных						результатами, информацией
	программ						всеми членами
	дополнительного						управленческой команды (в
	профессионального						случае недоступности
	образования (за три						стандартизированных
	последних года)						оценочных процедур пройти
	постории года)						самодиагностику
							профессиональных
]			профессиональных

			дефицитов на основании
			рефлексии профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической (предметно-
			методической/управленческо
			й) деятельности с
			привлечением специалистов
			других школ).
			Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			руководителя
			образовательной
			организации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			членами управленческой
			команды.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			членов управленческой
			команды по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое

1				сопровождение кандидата на
				победителя/призера конкурса
				по принципу "равный" учит
				"равного".
				Привлечение к подготовке
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей и
				призеров профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных образовательных
				методик.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один
				на один»).
			Не формируется и не	Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
			«командных»	изучению, распространению
			педагогических и	эффективных педагогических
			управленческих	практик.
			практик и не	Формирование банка авторов
			осуществляется их	
			тиражирование.	успешных «командных»
			тиражированис.	педагогических и

	 	I
		управленческих практик.
	Отсутствие	Привлечение педагогических
	необходимых	работников к участию в
	компетенций у педагога	мероприятиях в качестве
	для участия и победы в	эксперта, члена жюри,
	конкурсах	руководителя проекта.
	профессионального	Разработка для педагогов,
	мастерства.	участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства, календаря
		активностей (очные и
		дистанционные конкурсы
		профмастерства, олимпиады
		и диктанты, обучающие
		семинары и конференции и
		т.д.).
		Организация участия
		педагогов, участвующих в
		конкурсах
		профессионального
		мастерства, в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах, семинарах,
		мастер-классах и т.д.
	Недостаточная работа	-
	по мотивации	Создание системы
	педагогов,	мотивирования/стимулирован
	*	ия педагогических
	участвующих в конкурсах	работников, занимающих
	профессионального	активную позицию в
		конкурсном движении,
	мастерства, к	принимающих участие в
	достижению высокого	профессиональных
	результата.	конкурсах.
		Осуществление
		профилактики
		профессионального
		выгорания педагогов,
		участвующих в конкурсах

						профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	,
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации педагога-			«Школьный	педагогического	
	психолога (по основному			климат»	сопровождения	
	месту работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критиче					
98	ский показатель) Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Опромуна	
90	общеобразовательных	обучающихся и	3	условие	Организация психолого-	
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического	
	участие в социально-	Oosiee		климат»	сопровождения	
	психологическом			KJIPIWA1//	сопровождения	
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критически					
	й показатель)					
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					

10	участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							T
							медицинскими
							учреждениями.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
2	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
10	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
3	отдельного кабинета	Отсутствис	U	условие	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
)	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
	педагога-пеихолога			«школьный климат»		возможности у	
				KJIMMa1"	сопровождения	педагога-психолога для	Создание рабочей группы по
							разработке дизайн-проекта
						научной организации	рабочего пространства
						труда, эффективной	педагога-психолога в ОО.
						работы по созданию	Привлечение внебюджетных
						обстановки	средств для реализации
						доверительного	дизайн-проекта рабочего
						общения и	пространства педагога-
						психологического	психолога в ОО.
						комфорта необходимых	Создание рабочего места
						для оказания	педагога-психолога,
						своевременной	используя методы
						квалифицированной	оптимизации имеющихся в
						консультативнометодич	образовательной организации
						еской,	помещений, возможностей
						психокоррекционной и	трансформирования,
						других видов	зонирования школьного
						психологической	пространства.
						помощи субъектам	пространства.
						образовательного	
						пространства:	
		1				iipocipanciba.	

						начарарам натам	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования кабинета
						автоматизированным	педагога-психолога
						рабочим местом.	автоматизированным рабочим
							местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и утверждение
4	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	бессистемное оказание	ЛА "Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	организации предоставления
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	психолого-педагогической,
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	медицинской и социальной
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	помощи обучающимся".
	находящимся в трудной	отдельных					Обеспечение реализации
	жизненной ситуации;	участников					требований локального акта.
	детям-сиротам и детям,	образовательных					Организация прохождения
	оставшимся без	отношений					КПК с целью
	попечения родителей;	(обучающихся,					совершенствования
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					профессиональных
	(или) инвалидностью;	педагогов)					компетенций по данному
	одаренным						направлению
	детям)(критический						профдеятельности.
	показатель)					Психолого-	Организация
	,					педагогическая помощь	административной
						целевым группам	деятельности по созданию
						обучающихся	условий для оказания
						(испытывающим	•
						,	психолого-педагогической
						трудности в обучении;	помощи целевым группам
						находящимся в трудной	обучающихся
						жизненной ситуации;	(испытывающим трудности в
						детям-сиротам и детям,	обучении; находящимся в
						оставшимся без	трудной жизненной
						попечения родителей;	ситуации; детям-сиротам и
						обучающимся с ОВЗ и	детям, оставшимся без
						(или) инвалидностью;	попечения родителей;

	<u>.</u>	 _		_
			одаренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и (или)
			оказывается.	инвалидностью; одаренным
				детям).
			Отсутствие в	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогических работников
			организации педагога-	по специальности «педагог-
			психолога.	психолог».
				Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы школьной медиации,
				профилактике и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении;
				поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
1				образовательных технологий)

 		•	,		
					с ресурсными центрами
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные учреждения,
					реализующие АООП).
				Отсутствие в штате	Организация переподготовки
				общеобразовательной	педагогического работника на
				организации учителя-	специальность «учитель-
				логопеда.	логопед».
					Привлечение в качестве
					совместителей специалистов
					из других
					общеобразовательных
					организаций к выполнению
					функций учителя-логопеда,
					проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по оказанию
					помощи целевым группам
					обучающихся.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					логопеда в рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-
					логопеда).
					Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами,
					медицинскими
				Отоутотрио в интото	учреждениями.
				Отсутствие в штате	Организация переподготовки

			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-
				дефектолога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы по
				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей специалистов
			организации	из других
			социального педагога.	общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций социального
				педагога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы по
1				

				группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана	Разработка психолого-
			психолого-	педагогической программы.
			педагогическая	
			программа.	
			Не разработана	Разработка программы
			программа адресной	адресной психологической
			психологической	помощи (поддержки).
			помощи (поддержки).	
			Не обеспечена	Обеспечение психолого-
			вариативность	педагогического
			направлений психолого-	сопровождения участников
			педагогического	образовательного процесса,
			сопровождения	направленного на сохранение
			участников	и укрепление
			образовательных	психологического здоровья
			отношений.	обучающихся.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,

		направленного на
		формирование ценности
		здоровья и безопасного
		образа жизни.
		Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на развитие
		своей экологической
		культуры дифференциации и
		индивидуализации обучения.
		Осуществление мониторинга
		возможностей и
		способностей обучающихся,
		выявление и поддержка
		одаренных детей, детей с
		ограниченными
		возможностями здоровья.
		Обеспечение психолого-
		педагогической поддержки
		участников олимпиадного
		движения.
		Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на
		обеспечение осознанного и
		ответственного выбора
		дальнейшей
		профессиональной сферы
		деятельности.
		Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на
		формирование

	ı	Г	 Т		
					коммуникативных навыков в
					разновозрастной среде и
					среде сверстников.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на поддержку
					детских объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	Обеспечение осуществления
				вариативность форм	психолого-педагогического
				психолого-	консультирования
				педагогического	обучающихся.
				сопровождения	Обеспечение осуществления
				участников	психолого-педагогического
				образовательного	консультирования родителей
				процесса.	(законных представителей)
				1 ,	обучающихся.
					Обеспечение осуществления
					психолого-педагогического
					консультирования
					педагогических работников.
					Обеспечение осуществления
					коррекционной и
					развивающий работы с
					обучающимися в рамках
					*
					психолого-педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса.
					Обеспечение осуществления
					диагностической работы в
					рамках психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
				TI 6	образовательного процесса.
				Не обеспечена	Обеспечение
				диверсификация	диверсификации уровней

			уровней психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный, групповой,
			(индивидуальный,	уровень класса, уровень
			групповой, уровень	организации).
			класса, уровень	•
			организации).	
			Не обеспечено оказание	Обеспечение осуществления
			психолого-	психолого-педагогического
			педагогической помощи	сопровождения
			каждой из целевых	обучающихся,
			группам обучающихся.	испытывающих трудности в
			-FJwiz coj imicizimiem	освоении программы,
				развитии и социальной
				адаптации.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				сопровождения
				обучающихся, проявляющих
				индивидуальные
				способности, и одаренных
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
			**	c OB3.
			Не осуществляется	Организация психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения родителей
			сопровождение	(законных представителей)
			участников	несовершеннолетних
			образовательных	обучающихся.
			отношений.	Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,

							обеспечивающих реализацию программ общего
							образования.
							Организация работы по
							определению потребности в
							профессиональном или
							дополнительном
							профессиональном
							образовании педагогических
							работников,
							осуществляющих психолого-
							педагогическое
							сопровождение
							обучающихся.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							педагогических и
							административных
							работников.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							родительской
							общественности.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных
5	психологически	специальных		условие	психологически	для формирования	помещений (для проведения
	благоприятного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологически	учебных занятий, в том числе
	школьного пространства			климат»	школьного	благоприятного	в больших группах,
	для обучающихся				климата	школьного	параллелями, для подготовки
						пространства для	проектов, выполнения
						обучающихся.	домашних заданий,
							творчества,
							самодеятельности; комнаты
							детских
							инициатив/ученического
							самоуправления, креативных

							пространств (для проведения
							конкурсов, фестивалей,
							конференций и др.).
							Использование возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства (кабинеты,
							рекреационные и иные
							помещения) для создания зон
							отдыха для обучающихся,
							мест для занятия спортом,
							иным досугом).
							Создание центров здоровья
							(бассейн, танцевальные
							классы, «соляная пещера»,
							скалодром, комната тишины
							и др.); рекреационных зон
							(зоны отдыха и общения
							разновозрастных групп
							школьников, места для
							занятий спортом, игровые
							помещения).
							Применение во внеурочное
							время учебных помещений,
							чтобы обучающиеся могли
							оставаться в школе,
							заниматься творчеством,
							самодеятельностью,
							осуществлять любую другую
							деятельность в рамках
							законодательства и
							локальных нормативных
							актов школы.
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	Привлечение внебюджетных
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	возможности оказания	средств для закупки
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	оборудования для кабинета
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	педагога-психолога.
	проведения				климата	некоторым категориям	Организация прохождения
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	КПК с целью освоения
	групповых консультаций,					особом внимании в	

						1	
	психологической					связи с высоким риском	методик оказания
	разгрузки, коррекционно-					уязвимости.	психологических услуг
	развивающей работы						высокого уровня некоторым
							категориям детей,
							нуждающихся в особом
							внимании в связи с высоким
							риском уязвимости.
						Отсутствие	Выделение
						специальных	кабинета/оборудованных зон
						тематических зон по	в кабинете педагога-
						причине размеров	психолога для проведения
						кабинета педагога-	индивидуальных и
						психолога, не	групповых консультаций,
						соответствующих	психологической разгрузки,
						требованиям к	коррекционно-развивающей
						ШКОЛЬНЫМ	работы.
						помещениям.	Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-развивающей
							работы.
						Отсутствие в	Создание рабочего места
						организации отдельного	педагога-психолога,
						кабинета педагога-	используя методы
						психолога.	оптимизации имеющихся в
							образовательной организации
							помещений, возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	Создание зоны комфорта
7	психологически	специальных		условие	психологически	профессионального	(отдыха) для педагогов.
	благоприятного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	выгорания	., .,
	школьного пространства			климат»	школьного	педагогических	
	для педагогов				климата	работников.	
L	ri			I		11	

						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически
							Использование современного
10	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

консультаций			Отсутствие/недостаточн	Проведение работы по
отдельных			ость мероприятий,	формированию
участников			направленных на	благоприятного социального
образовательн	ых		профилактику травли в	климата школы.
отношений			образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и
(обучающихся	,			оценки распространенности
родителей,				травли.
педагогов)				Обеспечение формирования
				группы активистов по
				координации мероприятий по
				противодействию травле.
				Формирование системы
				отслеживания инцидентов
				травли в школе.
				Обеспечение работы по
				выработке и соблюдению
				школьных правил,
				направленных на
				профилактику травли.
				Обеспечение мониторинга
				ситуации общения между
				школьниками.
				Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а также
				распространенности
				буллинга в школе.
				Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				Выстривание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики

травли в образовательно среде. Обеспечение контроля з осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. Повышение психологопедагогической компетитности педагогической компетитности педагогических работни обучающихся, их родит (законных представитег Развитие системы школ медиации: профилактия
Обеспечение контроля з осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работны образовательной среде. Обеспечение контроля з осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в компетентности педагогических работны образовательной среде. образовательной среде. осуществлением профилактики травли в образовительной среде. повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в компетентности педагогических работни образовательной среде. образовательной среде. осуществлением профилактики травли в образовительной среде. повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работни обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
профилактики травли в образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. образовательной среде. образовательной среде. профилактики травли в образовительной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
образовательной организации. Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. Педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
Отсутствие/недостаточн ость профилактических педагогической компетентности педагогических работны образовательной среде. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
ость профилактических мероприятий в компетентности педагогической компетентности педагогических работни обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
мероприятий в образовательной среде. компетентности педагогических работны обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
образовательной среде. педагогических работни обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
обучающихся, их родит (законных представител Развитие системы школ
(законных представител Развитие системы школ
Развитие системы школ
медиации профилакти
управление конфликтам
образовательной среде.
Создание (развитие) сис
профилактической рабо
обучающимися,
находящимися в социал
опасном положении.
Поддержка обучающих
состоящих на
внутришкольном учете,
учете в КДН, ПДН, «гру
риска».
Проведение регулярног
мониторинга занятости
подростков «группы рис
Организация
диагностической работн
раннему выявлению
подростков «группы рис
склонных к противопра
действиям.
Профилактика суицида:
поведения в детской и
подростковой среде.

 	,		 	
				Создание системы
				комплексного сопровождения
				детей-инвалидов, детей с
				ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической
				и консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации
				и родителям (законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и

 	т	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					попечительства и др.).
				Кадровый дефицит	Организация переподготовки
				(отсутствие в	педагогических работников
				организации психолога	по требующимся
				и/или социального	специальностям.
				педагога).	Привлечение в качестве
					совместителей специалистов
					из других
					общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					необходимых специалистов в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных технологий
					с ресурсными центрами и др
				Не выстроена	Обеспечение системной
				системная работа по	работы по выявлению и
				преодолению дефицита	преодолению дефицита
				компетенций у	компетенций у педагогов-
				педагогических и иных	психологов в решении
				работников	профессиональных задач.
				образовательной	Обеспечение системной
				организации.	работы повыявлению и
				opi annioaquini.	преодолению дефицита
					компетенций у социального
					пелагога в решении
					профессиональных задач.
					Организация обучения
					педагогических и иных
					работников школы
					поведению по

							предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих
							возможность профессионально работать в межведомственной и
							междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

(обучающихся,	Отсутствует служба	Обеспечение создания и
родителей,	медиации в	функционирования службы
педагогов)	образовательной	медиации в образовательной
	организации.	организации.
	Отсутствует	Обеспечение распределения
	эффективное	сфер ответственности в
	распределение сфер	вопросах профилактики
	ответственности в	девиантного поведения
	вопросах профилактики	обучающихся.
	девиантного поведения	
	обучающихся.	
	Не выстроено	Обеспечение
	межведомственное	межведомственного
	взаимодействие с	взаимодействия с
	различными субъектами	различными субъектами
	профилактики	профилактики
	деструктивного	деструктивного поведения
	поведения детей и	детей и молодежи (из сферы
	молодежи	дополнительного
		образования, культуры и
		искусства, физической
		культуры и спорта,
		социальной защиты и защиты
		детства, СМИ и т. д.).
		Обеспечение
		межведомственного
		взаимодействия с органами и
		учреждениями системы
		профилактики
		безнадзорности и
		правонарушений
		несовершеннолетних,
		правоохранительными
		органами (КДН, ПДН).
		Взаимодействие (в том числе
		с использованием
		дистанционных
		образовательных технологий)
		1 -
		с ресурсными центрами

 	 			,
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП, органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	Разработка плана
			социально-	мероприятий по выявлению
			педагогическая и	обучающихся, находящихся в
			психолого-	социально-опасном
			педагогическая	положении, а также не
			деятельность,	посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп риска,	пропускающих по
			в том числе семейного	неуважительным причинам
			неблагополучия.	занятия в образовательных
				учреждениях.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, склонных к
				девиантному поведению.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, находящихся в
				трудных жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана
				мероприятий по выявление
				семей, находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа по	Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
			поддержки	поддержки обучающимся,
			обучающимся группы	находящихся в трудных

 1		T		
			риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
				Разработка плана
				мероприятий по оказанию
				семьям, находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска».
				Создание системы
				комплексного сопровождения
				детей-инвалидов, детей с
				ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической
				и консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации
				и родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических работников,
			работы с	обучающихся, их родителей
			обучающимися группы	(законных представителей).
			риска	Внедрение и развитие
				системы школьной медиации
				и восстановительных

				технологий по
				урегулированию
				межличностных конфликтов
				и профилактики
				правонарушений.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися девиантного
				поведения.
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация
				диагностической работы по
				раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				Профилактика суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Разработка плана включения
				обучающихся с девиантным
				поведением находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую
				деятельность с
				использованием ресурса
				организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных социально-
L	L			толодежных социально

		ориентированных
		объединений.
		Разработка мер по
		реализации программ и
		методик, направленных на
		формирование
		законопослушного поведения
		обучающихся.
		Создание информационно-
		методического обеспечения
		системы профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		Создание системы
		информационно-
		аналитического обеспечения
		профилактики девиантного
		поведения (система сбора,
		получения и использования
		информации;
		информационные материалы
		по профилактике девиантного
		поведения; статистические
		сведения о выявлении
		обучающихся, не
		посещающих
		образовательную
		организацию, систематически
		пропускающих учебные
		занятия без уважительных
		причин, безнадзорных и
		совершивших преступления и
		правонарушения, а также
		обучающихся, склонных к
		иным видам отклоняющегося
		поведения).
		Разработка системы
		иформационно-
		просветительской работа с
		обучающимися по вопросам

	, 		<u></u>	
				девиантного поведения.
				Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				Проведение социально-
				педагогической диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор информации
				о влиянии на личность и
				социум социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических факторов в
				целях повышения
				эффективности
				педагогических факторов).
				Планирование работы,
				направленная на
				профилактику формирования
				у обучающихся девиантных
				форм поведения, агрессии и
				повышенной тревожности.
				Планирование мероприятий
				по проведению социально-
				профилактической работы.
				Обеспечение создания в
				образовательной организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников
			, ,	
			организации психолога	по требующимся
			и/или социального	специальностям.

педагога).	Привлечение в качестве
	совместителей специалисто
	из других
	общеобразовательных
	организаций.
	Решение кадрового вопрос
	путем привлечения
	необходимых специалисто
	рамках сетевого
	взаимодействия.
	Решение кадрового вопрос
	путем принятия штатных
	специалистов.
	Взаимодействие (в том чис
	с использованием
	дистанционных
	образовательных технолог
	с ресурсными центрами и д
Не выстроена	Обеспечение формировани
системная работа по	развития психолого-
преодолению дефицита	педагогической
компетенций у	компетентности работнико
педагогических и иных	организации.
работников	Обеспечение системной
образовательной	работы по выявлению и
организации по	преодолению дефицита
вопросам	компетенций у педагогов-
профилактики	психологов в решении
девиантного поведения.	профессиональных задач.
	Обеспечение системной
	работы по выявлению и
	преодолению дефицита
	компетенций у социальног
	педагога в решении
	профессиональных задач.
	Повышение уровня
	профессиональной
	компетентности
	педагогических и иных

 1	Ţ		
			работников в области
			профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
			Проведение мероприятий по
			развитию кадрового
			потенциала в вопросах
			профилактики девиантного
			поведения.
			Организация обучения
			педагогических работников
			по вопросам профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Обеспечение формирования у
			педагогических и иных
			работников организации
			необходимых компетенций в
			области разпознавания
			различных видов девиантного
			поведения обучающихся.
			Ознакомление
			педагогических и иных
			работников организации с
			алгоритмом/порядком
			действий для различных
			видов отклоняющегося
			поведения обучающихся.
			Обеспечение формрования у
			специалистов компетенций,
			обеспечивающих
			возможность
			профессионально работать в
			межведомственной и
			междисциплинарной
			команде.
		Не обеспечивается	Обеспечение формирования и
1	1		
		взаимодействие с	развития психолого-
		взаимодействие с родителями по	развития психолого- педагогической

						пофилоканси	(DOLOTHII IA HOUTODATO ACA)
						профилактики	(законных представителей)
						девиантного поведения	несовершеннолетних
						обучающихся.	обучающихся.
							Выстривание системы
							взаимодействия с родителями
							по вопросам профилактики
							асоциального поведения
							обучающихся.
							Проведение
							консультирования родителей
							в случае затрудненных
							воспитательных усилий или
							конфликтных родительско-
							детских взаимоотношений.
							Не осуществляется
							психолого-педагогическое
							сопровождение
							внутрисемейной
							профилактики
							деструктивного поведения
							детей и молодежи.
							Выстривание системы
							информационно-
							просветительской работы с
							родителями.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный	контроля осуществления
						контроль.	профилактики девиантного
							поведения обучающихся.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике девиантного
							поведения обучающихся.
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)		
	образовательной			«Образователь	ĺ		
	организации,			ная среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
		I .			l .	l .	

11 1	использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	nonasaron)					«Моя школа».	при реализации образовательных технологии при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды

на основе цедевой модели, утверждений приказом Министерства просвещение Российский Фекерации от 02.12.2019 № 649, Разработка проекта по цифровой образовательной органуации и включение всех педагогов и управленческого персонавал школы к использованно единого доступа к образовательным матеравами. Отсутствует необходимое необходимое количество оборудованных рабочих мест педаготов, оснащенных необходимым реализации и включые инфрактурктура, оснащенных необходимым реализации образовательното вазможности программ. Недостаточный уровень технической подготовки ответстенного за подветенного за подветенното за подветенного за подветенното за подветенного за подветенното за подветеннот	 	 		
утвержденной приказом Министерства просемиения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по шифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию слиното доступа к образовательной педаговати и управленческого персонала школы к использованию слиното доступа к образовательным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест недаготов, оборудованных рабочих мест недаготов, основных компонентов для необходимым ресурсов школы: нифраструктура, методик, как основных компонентов для реслагачный уровень технической подготовки обрудованием. Недостаточный уровень технической постотовки оборудованием. Постраческих рекомендаци образовательных подключение к ИС. Псагатотические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторын программи компетенциями. Осуществление мониторын педагого и обучающихся, подключения и подгологовной подполновать оборудованые и программи средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, подключения для становления и программи средства, технологии дистанционного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного собразовательного образовательного образовательного образовательного собразовательного собразовательн				образовательной организаци
Министерства просещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по пифровой образовательной организации и включение всех педатогов и управленческого персонала шковы к использованию саиного доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материально-техническая болуудованных рабочих мест педатогов, оснащеных необходимов кошичество обруудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педатотические работники не обладают необходимыми компетенциями.				на основе целевой модели,
Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по пифровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение веск педаготов и управленческого персонала пикола к испоизованию единого доступта к образовательным сервисам цифровым учебным материвалам. Отсутствует необходимое количестию оброудованных рабочих мест педаготов, оснащенных необходимым необходимым реализации образовательны оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки обтестевенного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. Компетенциями. Позовляющих вспользовати образовательного обра				
Ог. 12.2019 № 649. Разработка проскта по пифровой образовательной среде образовательной организации в иключение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам шфровым учебным материалам. Отсутствует пеобходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных пеобходимым необходимым оборудованных ресоновных компонентов да подклочение к ИС. Педаготические работники пе обладают необходимыми компететициями. Предостивными педагогов и обучающихся, компетенциями. Предостивными педагого в обучающих педагого в обучающих педагого в о				Министерства просвещения
Разработка проекта по пифровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным материалам. Отсутствует оридентальным материалам. Отсутствует необходимое использованию обрудованных рабочих материально-техническая материально-техническая материально-техническая база, кадър, методик, как оснащенных необходимым обрудованных уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педатогические работники не обладают необходимыми компетенций и педаготов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программи компетенциями.				Российской Федерации от
цифровой образовательной организации и включение весх педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам шфровым учебным материалам. Отсутствует пеобходимое количество оборудованиям рабочих мест педаготов, остащенных основных компонентов для необходимым реализации образовательным оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций педаготов и обучающихся, компетенциями. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций педаготов и обучающихся, компетенциями. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций педаготов и обучающихся, компетенций педаготов и обучающих сального вазимодействия, пользовать вамимодействия, пользовать вамимодей				02.12.2019 № 649.
средс образовательной организации и включение веех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам пифровым учеблым инфровым учеблым материалам. Отсутствует необходимое ресурсов школы: инфраструктура, оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки образовательны оборудованием. Недостаточный уровень программ. Недостаточный уровень образовательны образовательны образовательны образовательны образовательных ответственного за подделочение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми педагогов и обучающихся, позволяющих компетенций дистанционного образовательного в заимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технолическы подагогов но образовательного в заимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технолическы подагогов но образовательного в заимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технолическы подагогов но образовательного в заимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технолическы подагогов но образовательного в заимодействия, пользовать				Разработка проекта по
организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школь к использованию единого доступа к образовательным сервисам инфровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педаготов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение и И.С. Педагогические работники не обладают необходимым компетенциями. Отсутствует необходимым оборудованных рабочих мест педаготов, как образовательных основных компонентов для реализации образовательных программи. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаци образовательного необходимыми компетенциями. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаци образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного взаимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технологии дистапционного образовательного взаимодействия, пользовать				цифровой образовательной
организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школь к использованию единого доступа к образовательным сервисам пифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педаготов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимым компетенциями. Отсутствует необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.				среде образовательной
управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует пеобходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для реализации образовательны программ. Недостаточный уровень технической подтотовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций необходимыми компетенций и подключение методической подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций и подключение методической подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций и подключение методической подключение методической помощи, изучение педагогов и обучающихся, позволяющих и подкляющих				
управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует пеобходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для реализации образовательны программ. Недостаточный уровень технической подтотовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций необходимыми компетенций и подключение методической подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций и подключение методической подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций и подключение методической подключение методической помощи, изучение педагогов и обучающихся, позволяющих и подкляющих				•
Піколы к использованию единого доступа к образовательным сервисам пифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованнем. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимым компетенциями. Педостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Позволяющих использовать оборудование и программи средства, технологии дистанционного образовательного в взаимодействия, пользовать оборудование и программи средства, технологии дистанционного образовательного в взаимодействия, пользовать				
единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педаготов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательны программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаци ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление монитории цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват				
образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащеных основных компонентов для необходимым реализации образовательны оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Позволяющих использовать оборудованием и программ. Оказание методической помощи, изучение ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Оказание методической помощи, изучение отодических рекомендаци фГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторин необходимыми педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программе средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать				
пифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым обрудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций и педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программи. Компетенциями.				образовательным сервисам
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым реализации образовательны оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Томпетенциями. Материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, оборудованных компонентов для база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательны программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаци образовательного оборудование и программи педагогов и обучающихся, компетенциями. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программи средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать взаимодействия, пользовать				
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недосхаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использоваты оборудование и программы средства, технологии дистанционного образовательного вазимодействия, пользоваты				11
необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Необходимым образовательны программ. Оказание методической помощи, изучение помощи, изучение образовательного образовательного взаимодействия, пользоваты оборудование и программни средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваты			Отсутствует	
количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторин работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват				
оборудованных рабочих мест педагогов, оснащеных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательны программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаци работники не обладают необходимыми педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программне средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовати			количество	
мест педагогов, оснащенных основных компонентов для необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. мест педагогов, основных компонентов для реализации образовательны программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаци фГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать			оборудованных рабочих	
оснащенных необходимым реализации образовательны оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. Оказание методической помощи, изучение методической помощи, изучение методические фЕАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программы средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать			1 0	
необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. необходимыми компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программного оборуд			The state of the s	
оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Томпетенциями. Программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаци фГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторин пифровых компетенций педагогов и обучающих ся, позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовати			необходимым	
Недостаточный уровень технической подготовки помощи, изучение помощи, изучение методических рекомендаци фГАНУ ФИЦТО. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. компетенциями. Позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать			оборудованием.	-
технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Компетенциями. Помощи, изучение методических рекомендаци ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программи средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовати				· · ·
ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторин цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовати				
подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. подволяющих компетенций педагогов и обучающихся, компетенциями. позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваты				
Педагогические работники не обладают необходимыми педагогов и обучающихся, компетенциями. позволяющих использовате оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовати				
работники не обладают необходимыми педагогов и обучающихся, компетенциями. позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать				·
необходимыми педагогов и обучающихся, компетенциями. позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать				
компетенциями. позволяющих использовать оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользовать				
оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват			' '	•
средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват				· ·
дистанционного образовательного образовательного взаимодействия, пользовате				
образовательного взаимодействия, пользоват				-
взаимодействия, пользовати				
				доступом к информационны

 -	-	1	.		
					каналам сети Интернет,
					ресурсам медиатек.
					Обеспечение курсовой
					подготовки педагогов по
					совершенствованию и
					развитию цифровых
					компетенций.
				Педагогические	Оказание методической
				работники не знакомы с	помощи педагогическим
				функциональными	работникам, изучение
				возможностями ФГИС	педагогическими
				«Моя школа».	работниками Методических
					рекомендаций для
					педагогических работников
					по вопросам работы на
					платформе ФГИС «Моя
					школа».
				Неиспользование	Обеспечение оценки и учета
				возможностей ФГИС	результатов использования
				«Моя школа» в	разнообразных методов и
				организации оценочной	форм обучения, взаимно
				деятельности.	дополняющих друг друга, в
					том числе проектов,
					практических, командных,
					исследовательских,
					творческих работ,
					самоанализа и самооценки,
					взаимооценки, наблюдения,
					испытаний (тестов),
					динамических показателей
					освоения навыков и знаний, в
					том числе формируемых с
					использованием цифровых
					технологий.
				Невключенность в	Обеспечение в рабочих
				рабочие программы	программах учебных
				учебных предметов	предметов, учебных курсов (в
				видов учебной	том числе внеурочной
				деятельности с	деятельности), учебных

	- 1					I	T	
							использованием	модулей возможности
							ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
							школа».	(цифровых) образовательных
								ресурсов, являющихся
								учебно-методическими
								материалами
								(мультимедийные
								программы, электронные
								учебники и задачники,
								электронные библиотеки,
								виртуальные лаборатории,
								игровые программы,
								коллекции цифровых
								образовательных ресурсов),
								используемыми для обучения
								и воспитания различных
								групп пользователей,
								представленными в
								электронном (цифровом)
								виде и реализующими
								дидактические возможности
								ИКТ, содержание которых
								соответствует
								законодательству об
								образовании.
							Неприятие родителями	Проведение разъяснительной
							и некоторыми	работы с педагогами, с
							педагогами	родителями (законными
							электронного обучения	представителями).
							из-за влияния на	Выработка системы контроля
							здоровье школьника	за временными нормами
							(педагога).	электронного обучения.
	11	Информационно-	Наличие	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение администратора
	4	коммуникационная	регистрации		условие	всех активностей)	назначении	ИКОП из числа
		образовательная	образовательной		«Образователь		администратора ИКОП	педагогических работников
		платформа	организации на		ная среда»		из числа	образовательной организации
		Сферум(критический	платформе и		_		педагогических	для сопровождения и
		показатель)	созданной				работников	
		•	структуры				образовательной	внутри образовательной
			образовательной				организации для	
		платформа Сферум(критический	организации на платформе и созданной структуры		•		из числа педагогических работников образовательной	образовательной организации

	 _	-
организации	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	образовательном процессе.	

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессе образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессе образовательном процессе и не размещены реком процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	телей) КОП нджере в оцессе. киальном об П нджере в
представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессе образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессе образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессе образовательном при мессенджере в образовательном при не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	телей) КОП нджере в оцессе. киальном об П нджере в
проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессенджере в использовании ИКОП Сферум в VK мессенджере в образовательном процессе и не размещены реком процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	КОП нджере в оцессе. мальном об П нджере в
проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессе образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессе образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессе образовательном процессе и не размещены реком процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	КОП нджере в оцессе. мальном об П нджере в
Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном про процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательном про применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	оцессе. диальном об П нджере в
Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном про процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательном по применению ифрового сервиса участниками образовательных отношений.	оцессе. диальном об П нджере в
Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK мессе образовательном по применению циф процессе и не размещены образовательных отношений.	циальном об П нджере в
образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК мессенджере в образовательном по применению циф процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	об П нджере в
процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном по применению циф процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	об П нджере в
не размещена информации об использовании ИКОП использовании ИКОП Сферум в VK мессе Образовательном про применению циф процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	об П нджере в
не размещена информации об использовании ИКОП использовании ИКОП Сферум в VK мессе Образовательном про применению циф процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	об П нджере в
информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессе Сферум в VK образовательном про не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	П нджере в
использовании ИКОП Сферум в VК Образовательном про Мессенджере в не размещены реком процессе и не сервиса участниками рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	нджере в
Сферум в VK Мессенджере в образовательном по применению циф процессе и не размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
Мессенджере в не размещены реком образовательном по применению циф процессе и не сервиса участниками размещены образовательных отприменению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	щессе и
образовательном по применению циф процессе и не сервиса участниками размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
процессе и не размещены образовательных отпрекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
размещены образовательных отпрекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
сервиса участниками образовательных отношений.	
образовательных отношений.	
отношений.	
Руководство Обеспечение исполь	зования в
образовательной управленческом про	
организации не образовательной орг	
осуществляет с функциональных	
использованием возможностей Сфер	им в VK
функциональных Мессенджере (разме	
возможностей Сферум в документов, информ	
VK Мессенджере участников образова	
управленческие отношений, проведе	
процессы (размещение рабочих совещаний,	· -
документов, педагогических сове	
информирование родительских собраг	тов.
участников школьных мероприя	
образовательных др.).	ий,
отношений, проведение	ий,
рабочих совещаний,	ий,
педагогических	ий,

			советов, родительских	
			собраний, школьных	
			мероприятий и др.).	
			Педагогические	Обеспечение организации
			работники не	педагогическими
			организуют	работниками
			коммуникационное	коммуникационного
			взаимодействие с	взаимодействия с
			обучающимися, их	обучающимися, их
			родителями (законными	родителями (законными
			представителями) с	представителями) с
			использованием	использованием доступных
			доступных	функциональных
			функциональных	возможностей профиля
			возможностей профиля	Сферум в VK Мессенджере.
			Сферум в VK	1 F3
			Мессенджере.	
			Педагогические	Обеспечение использования
			работники	педагогическими
			образовательной	работниками
			организации в	образовательной организации
			педагогической	в педагогической
			деятельности	деятельности возможности
			(проведение учебных	Сферум в VK Мессенджере
			занятий, консультаций в	(проведение учебных
			дистанционном и	занятий, консультаций в
			гибридном формате,	дистанционном и гибридном
			коммуникации в чатах с	формате, коммуникации в
			обучающимися и их	чатах с обучающимися и их
			родителями (законными	родителями (законными
			представителями),	представителями),
			проведение	проведение родительских
			родительских собраний,	проведение родительских собраний, организация
			организация сетевого	соорании, организация сетевого взаимодействия и
			взаимодействия и др.)	
			не используют	др.).
			возможности Сферум в	
			VK Мессенджере.	
				05
			ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
			используется для	ИКОП Сферум для

						проведения онлайн-	проведения онлайн-
						трансляций учебных	трансляций учебных занятий
						занятий с	с возможностью просмотров
						возможностью	и комментирования.
						просмотров и	
						комментирования.	
						В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в
						созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
						учебных классов,	учебных классов, учебных
						учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
						числе групп,	сформированных из
						сформированных из	педагогических работников и
						педагогических	обучающихся в секциях и
						работников и	кружках, а также групп по
						обучающихся в секциях	интересам обучающихся и
						и кружках, а также	сообществ педагогических
						групп по интересам	работников.
						обучающихся и	•
						сообществ	
						педагогических	
						работников.	
						Педагогические	Обеспечение включения
						работники не включены	педагогических работников в
						в сетевые	сетевые профессиональные
						профессиональные	сообщества по обмену
						сообщества по обмену	педагогическим опытом.
						педагогическим	
						опытом.	
						Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
						_	улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административного	административного контроля.
						контроля.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	1	
5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)		
	организации ІТ-	используется в		«Образователь			
	оборудованием в	образовательной		ная среда»			
	соответствии с	деятельности в		1 /3			
	соответствии с	деятельности в					

11 6	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
		региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирован ие школы	Модель «Школа полного дня» не	Осуществление анализа ситуации, изыскание

основе интеграции	«Образователь	полного дня	реализуется.	резервов, разработка модели
урочной и внеурочной	ная среда»			«Школы полного дня».
деятельности			Отсутствие помещений	Выделение под занятия
обучающихся, программ			для работы классов-	разноакцентированные
дополнительного			групп или групп,	пространства (кабинет,
образования детей,			организованных из	лаборатория, мастерские,
включая пребывание в			обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
группах продленного дня			или нескольких	компьютерный класс,
			параллелей.	игротека, медиатека), в том
				числе путем модернизации
				школьного пространства,
				использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие разно	Создание разно
			акцентированных	акцентированных
			пространств (кабинет,	пространств, в том числе
			лаборатория,	путем модернизации
			мастерские, библиотека,	школьного пространства,
			читальный зал,	использования возможносте
			компьютерный класс,	трансформирования,
			игротека, медиатека,	зонирования школьного
			помещения для работы	пространства.
			классов-групп или	пространства.
			групп, организованных	
			из обучающихся одной	
			или нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и уединения,	
			The state of the s	
			для игр, подвижных занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие спортивных	Создание спортивных
			площадок, актового и	площадок, актового и
			спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			хореографии,	хореографии, различных
			различных студий и т.	студий и т.д., необходимых
			д., необходимых для	для организаций

	организаций	дополнительного
	дополнительного	образования, досуга, в том
	образования, досуга.	числе путем модернизации
		школьного пространства,
		использования возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие помещения	Выделение помещения для
	для организации	организации двухразового
	двухразового горячего	горячего питания в том числе
	питания.	путем модернизации
		школьного пространства,
		использования возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Дефицит педагогов,	В график повышения
	способных	квалификации внести
	организовать и	обучение педагогов для
	направить	работы в «Школе полного
	послеурочную	дня».
	коллективную	Использование
	деятельность детей и	горизонтального обучения,
	подростков.	наставничества.
	, T	Решение кадрового вопроса
		путем привлечения внешнего
		совместителя.
		Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		специалиста в рамках
		сетевого взаимодействия.
		Решение кадрового вопроса
		путем принятие штатного
		•
	Помо отпотом	специалиста.
	Недостаток	Организация повышения
	административных	квалификации
	компетенций	управленческой команды в
	управленческой	вопросах реализации модели

		команды в организации	«Школа полного дня» на
		школы полного дня.	основе интеграции урочной и
			внеурочной деятельности
			обучающихся, программ
			дополнительного
			образования детей.
			Разработка ЛА,
			регламентирующих
			образовательную
			деятельность, закрепляющих
			функциональные
			обязанности, права каждого
			участника образовательных
			отношений.
			Осуществление
			мониторинговых
			исследований
			инфраструктурных условий
			для создания мотивирующего
			эффективного школьного
			пространства, современной
			технологичной и комфортной
			образовательной среды;
			кадрового обеспечения
			модели «Школа полного
			дня»; форм
			общеразвивающей
			деятельности, программ
			дополнительного
			образования, направлений
			внеурочной деятельности как
			элементов «внеурочно-
			досуговой» модели.
			Привлечение/вовлечение
			социокультурных
			организаций/партнеров к
			реализации модели «Школа
			полного дня».
		Не осуществляется	Обеспечение интеграции
		интеграция урочной и	

						внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются	урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации
						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	продолжного дин	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих

 		T	T = -
		в полней мере	Управляющих Советов ОО,
		возложенные на него	использование данного опыта
		функции.	работы.
			Использование открытой
			системы принятия решений в
			образовательной
			организации.
			Усиление влияния
			родительской
			общественности в
			образовательной
			организации.
		Низкая компетентность	Обучение членов
		членов управляющего	управляющего совета в части
		совета в части	разработки стратегии
		разработки стратегии	образовательной организации
		образовательной	(программа развития
		организации	образовательной
		(программа развития	организации, образовательная
		образовательной	программа); прав и
		организации,	обязанностей членов
		образовательная	управляющего совета.
		программа); прав и	
		обязанностей членов	
		управляющего совета.	
		Недостаточный уровень	Обеспечение
		информированности о	информированности о
		деятельности	деятельности Управляющего
		Управляющего Совета и	Совета и обратной связи с
		обратной связи с	общественностью.
		общественностью.	
		Отсутствие механизмов	Разработка коллегиального
		контроля принятия	механизма принятия
		решений.	решений.
		Наличие конфликта	Обеспечение отсутствия
		интересов при	конфликта интересов, в том
		формировании состава	числе путем внесения
		управляющего совета.	необходимых изменений в
			ЛА.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Частичное обеспечение кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
2	Воспитание	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3	Здоровье	Отсутствие единой программы	Разработка единой программы

		здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Творчество	рчество Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
		Отсутствие реализуемых программ	Анализ потребностей обучающихся в

		дополнительного образования, направленных	обучении по программам
		на профориентацию.	дополнительного образования, в том
			числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
			Разработка программ дополнительного
			образования на основе потребностей
			обучающихся, организация работы
			кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
			При отсутствии кадровых ресурсов
			использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка»,
			центров «Точка роста»,
			профориентационного минимума для
			организации обучения по программам дополнительного образования.
			Внесение в должностные инструкции
			педагогов-психологов, заместителей,
			курирующих профориентационное
			направление, качественных и количественных характеристик
			планируемых результатов по
			программам дополнительного
			образования.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников,	Проведение анализа имеющихся
		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	программ дополнительного профессионального образования по
		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	инструментам ЦОС РИПР/институтов
		дополнительных профессиональных	повышения квалификации, программ,
		программ педагогического образования (за	размещенных в Федеральном реестре
		три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			Обеспечение адресного подхода со
			стороны администрации, проведение
			информационно-разъяснительной работы
			с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
			квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тещенциях развития образованиях профессиональной компетентности педмотических работников по вогросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализа' самоапализа профессиональной деятельности педаготических работников в части педаготических работников по образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размененным префессиональных прорамм педаготического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размененным в Федеральном рестре дополнительных прорамма повышения квалификации по инструментам ЦОС, размененным в Федеральном рестре дополнительных профессиональным программа подгаготического образования. Организация административного контроля за организации административного контроля за организацией обучения педаготического образования.	 <u>, </u>
задачах и требованиях к профессиональной компечентности ислагогических работников по нопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа/ самовнализа профессиональной деятельности исдагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Рагработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квазификации исдагогических работников по программам повышения квазификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ псдагогического образования. Организация обучения педагогического образования квазификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ псдагогического образования. Организация обучения квазификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ псдагогического образования. Организация административного контроля а доганизацие доминистративного контроля а доганизацие обучения в деятельных профессиональных программ псдагогического образования.	
профессиональной компетентности педагогических работников по попроеам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа" самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по вымвлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения капафикации педагогических работников по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организации по инструментам цос, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контролу за организацией обучения	
педаготических работников по попроеам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа/ самовнавлиза профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельпости. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации и плана повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения исдаготического образования исдаготического образования исдаготического образования и программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анадитам (амовавлиза профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментом ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогических работников по программам повышелия квалификации по инструментам профессиональных программ педагогических работников по программам повышелия квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программам порышелия профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
образовательной деятельности педагогических работников в части педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогоческих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополинтельных программа педагогических работников по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным повышения квалификации по инструментам педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам инстритеских работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополинтельных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация по инструментам педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повыпение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подлетовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки псдагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации псдаготических работников по программам повышения квалификации псдаготических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повыпенных программам повыпенных программам подагогического образования. Организация административного контроля за организация обучения	
образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программа педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения	
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования педагогического образования квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения	
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повыписния квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повыпиения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повыпиения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиопальных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация администрамм педагогического образования. Организация административного контроля за организация обучения	
педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Ороганизация обучения образования. Организация административного контроля за организацией обучения	<u> </u>
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	организации курсовой подготовки
повышение квалификации педагогических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	педагогов по инструментам ЦОС.
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных порграмм педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	Формирование перспективного плана
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	повышение квалификации
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	педагогических работников по
ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	программам повышения
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	квалификации по инструментам
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	ЦОС, размещенным в Федеральном
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	реестре дополнительных
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	профессиональных программ
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	Организация обучения
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	=
ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения	
Организация административного контроля за организацией обучения	
контроля за организацией обучения	
	педагогических работников.

7	Школьный климат	Частичное оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8	Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части

в образовательном процессе.	используемых технологических
	решений в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магнетра и и и на направ поинд и	Оценка актуального сост	ояния внутреннего	Оценка перспектив	развития
Магистральные направления и	потенциа	ла	с учетом изменения внег	иних факторов
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный	Инертность	Внедрение вариативных форм	Недостаточность
	педагогический коллектив	отдельных педагогов	повышения квалификации	эффективности
		в повышении		повышения
		квалификации по		квалификации
Воспитание				
Здоровье	Современная материально-	Недостаточная	Проведение мониторинга	Отсутствие у
	техническая база	работа по	участия обучающихся во	обучающихся
	образовательной	привлечению	Всероссийском физкультурно-	возможной
	организации.	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов к	перспективы в
		участию во	труду и обороне».	применении
		Всероссийском	Разработка системы	результатов
		физкультурно-	мотивирования/стимулирования	Всероссийского
		спортивном	обучающихся к участию во	физкультурно-
		комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-	спортивного
		труду и обороне»	спортивном комплексе «Готов к	комплекса «Готов к
			труду и обороне».	труду и обороне»
Творчество		Не выстроена	Обеспечение разработки	Кадровый дефицит
		система выявления и	локального нормативного акта,	специалистов по
		развития	описывающего систему выявления	дополнительному
		интеллектуальных и	и развития интеллектуальных и	образованию детей.
		творческих	творческих способностей и	_
			талантов обучающихся, интереса к	

		способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.	
Профориентация	Реализация Единой модели профориентации	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	
Учитель. Школьная команда	Позитивный опыт повышения квалификации педагогических кадров по реализации программ на различных образовательных платформах	Пассивность отдельных педагогов в принятииновых инструментам ЦОС, размещенным педагогического образования	Индивидуализация обучения, повышениеего практикоориентированной направленности	Рост форм повышения квалификации педагогических работников через дистанционное обучение
Школьный климат	Взаимодействие со специалистами ЦППМС	Отсутствие педагога-психолога	Растущая потребность родителей в консультировании по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Снижение личной заинтересованности родителей обучающихся по Обращению к психолого-

		педагогической службе
Образовательная среда		

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	Разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. https://school6-pestovo.gosuslugi.ru	Школа располагает нормативной базой, необходимой для реализации программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, электронно-образовательные ресурсы	Сведения о материально- техническом обеспечении размещены https://school6- pestovo.gosuslugi.ru	Школа располагает необходимыми материальными ресурсами для реализации программы развития	
3. Кадровые ресурсы	Администрация, педагоги и педагогические работники, обслуживающий персонал	общее количество работников -42, количество педагогических работников - 25, количество учителей – 23.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики,	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»

			английского языка.	
4. Финансовые ресурсы	 средства федерального, мун средства субъекта РФ; дополнительные привлечён 	иципального бюджета; пные средства (спонсорские средст	ва, добровольные пожер	гвования);
5. Иное (при необходимости)				