

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СШ №6  
им.Васюковича С.В.»  
Т.В. Митрофанова \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей «Дорожный дозор»  
на базе МА ОУ «СШ № 6 им. Васюковича С.В.» г. Пестово

(летняя оздоровительная компания 2024-2025 учебный год)

2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ «Средняя школа № 6 им. Васюковича С.В.» г. Пестово на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

### Актуальность программы

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет. Движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна.

И дело не в том, что детей стало меньше погибать, суть в том, что пока даже один ребенок будет умирать в результате аварии, такая ситуация будет удручать. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Охрана жизни и забота о здоровье предполагают у детей осмысленную мотивацию на самосохранение. Обучение Правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на дороге, основам безопасности жизнедеятельности надо организовать таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Изучение состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах показывает, как актуально воспитание законопослушного гражданина, примерного и грамотного участника дорожного движения, как актуально сохранение здоровья и жизни детей. Возникает необходимость создания образовательных программ по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по привитию навыков грамотного

пешехода, в том числе и необходимость создания программ по организации летнего отдыха.

### Цели и задачи:

С целью активизации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, по пропаганде безопасного поведения на дорогах, для создания условий для формирования у детей устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах решаются следующие задачи:

1. повысить уровень компетентности, расширить знания и совершенствовать умения участников смены по вопросам пропаганды безопасного поведения в дорожной среде;
2. формировать у детей потребность в безопасном поведении в дорожной среде;
3. совершенствовать у детей профильной смены устойчивые навыки соблюдения и выполнения требований Правил дорожного движения;
4. вырабатывать у участников смены активную жизненную позицию в обеспечении безопасности на дороге;
5. развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
6. применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах и во дворах;
7. укреплять взаимодействие между общественностью и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
8. удовлетворять потребности подростков в полноценном отдыхе;
9. стимулировать творческую активность участников профильной смены;
10. научиться практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
11. увеличить численность школьного отряда Юных инспекторов движения.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной (13 рабочих дней) смены.

Основные направления работы юных инспекторов движения

- изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях, овладение навыками вождения велосипеда, оформление отрядных уголков, организация выставок тематических рисунков и др.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В школе создан отряд Юных инспекторов движения, основная цель которого заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Новизна программы заключается в создании принципиально новой модели смены, приобщении детей к социальной практике и опыту в сфере дорожного движения. Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей, более глубокое усвоение материала инновационным путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

## Механизм реализации программы «Безопасная дорога детства»

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные сроки.

I этап – организационный (9 января - 30 апреля)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной (2 июня – 20 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический (21 - 30 июня)

- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

### Основное содержание программы

Детям дается возможность вспомнить ПДД (тестирование «Знаешь ли ты ПДД?», виртуальное путешествие «История ПДД», «Живой рисунок», конкурсы рисунков «Добрая дорога детства», «Мы рисуем улицу» и др.), послушать представителей ГИБДД (о развитии детского движения ЮИД в России, «Уроки дяди Степы», индивидуальные консультации для участников ДТП, рейды отрядов ЮИД, кинолектории - просмотр социальных видеороликов по БДД, практические занятия «Мой друг – велосипед!», самим принять активное участие в творческих делах и мероприятиях по БДД костюмированный смотр-конкурс «Юные регулировщики движения», копилка вопросов «Знатоки ПДД», беседа «Культурный человек на дороге – какой он?», создание памяток по БДД, веселая эстафета «Дорожная азбука», КТД «Дорожная сказка» и многое другое.

В отрядах каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны. Уникальность данной программы заключается в том, что каждый отряд работает по одному профильному направлению, составляя целостную систему профильной программы.

## Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Обслуживающий персонал

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Сроки реализации программы

Программа краткосрочная, предполагает реализацию в течение 13 рабочих дней (летняя смена лагеря): с 02.06. по 20.06.2025 года.

## Целевая аудитория

Участниками программы являются дети от 7 до 17 лет.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**2.1. Модуль «Будущее России.** Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей (30.05.2025);

6 июня - День русского языка (06.06.2025);

12 июня - День России (11.06.2025);

22 июня - День памяти и скорби (20.06.2025).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.



### **2.3. Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены.

### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование детей осуществляется в рамках шести направлений: социально-гуманитарном; художественном; естественнонаучном; техническом; туристско-краеведческом; физкультурно-спортивном.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.9. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музей, библиотеку, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Анализ успешности и результатов реализации Программы**

Основным методом анализа успешности реализации является диагностика личностного развития детей в рамках летней смены с помощью “Карты стандартизированного наблюдения” по критериям:

- особенности жизнедеятельности в условиях отряда;
- особенности поведения воспитанников во время занятий в системе общелагерных и отрядных мероприятий;
- социальная адаптация воспитанников.

На основе полученных результатов личностного развития детей в отряде за смену можно замерить динамику и сделать выводы.

Диагностикой результата познавательных мероприятий могут являться различные формы интеллектуальных игр (квизы, викторины и пр.), которые дадут возможность быстро сделать срез знаний, полученных на мероприятии.

Удобным и эффективным остается самоанализ педагогической работы по таким принципам как:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа для выявления уровня эффективности совместной работы детей и взрослых, а также для оценки эффективности воспитательной работы:

- социологические: опрос участников;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

### Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня знаний детей основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.

3. Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.

4. Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.

5. Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

**Календарный план работы профильной смены  
лагеря с дневным пребыванием детей «Дорожный дозор»**

| № | Дата  | Мероприятие                                                                                                                |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02.06 | 1. День РДДМ «Движение Первых». День защиты детей. Открытие смены.<br>2. 15 минут безопасности. «Инструктаж по ПБ,ТБ,ПДД». |
|   | 03.06 | 1. Спортивные игры «Дворовым играм быть»<br>2. День «Поехали!». Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»                  |
|   | 04.06 | 1. День Запрещающих Знаков. Квест «БЕЗОпасности»<br>2. Кинолекторий                                                        |
|   | 05.06 | 1. День Знаков Приоритета.<br>2. Спортивное соревнование «ФизкультУРА!»                                                    |
|   | 06.06 | 1. Мастер класс по лепке из глины<br>2. День русского языка. «Читаем Пушкина»                                              |
|   | 09.06 | 1. День Предупреждающих Знаков<br>2. Спортивная эстафета «Дорога и дети»                                                   |
|   | 10.06 | 1. День Светофора. Викторина по ПДД «Светофор»                                                                             |
|   | 11.06 | 1. День России. Акция РДДМ Движение Первых «Окна России», акция «Сердце России».<br>2. Кинолекторий                        |
|   | 16.06 | 1. Фестиваль ГТО<br>2. Конкурс «Мы рисуем улицу»                                                                           |
|   | 17.06 | 1. День Велосипеда.<br>2. Спортивное соревнование «Зелёный свет наших побед»                                               |
|   | 18.06 | 1. День регулировщика.<br>2. Кинолекторий                                                                                  |
|   | 19.06 | 1. Мастер класс «Волшебный фоамиран»<br>2. День Предписывающих Знаков                                                      |
|   | 20.06 | 1. День памяти и скорби<br>2. День закрытия смены. Церемония награждения.                                                  |